



(نماذج الدراسات العليا - ٢٩)

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية ..... العلوم الاجتماعية  
قسم ..... التربية .....

## بيانات رسالة علمية

عنوان الرسالة : "دور الأسرة في تربية الطفل بالمحافظة على الملكية العامة كما تراها

معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض"

اسم الباحث : عزيزة بنت علي بن محمد الدويرج

المرحلة العلمية : ماجستير تاريخ تسجيل الرسالة : ١ / ٨ / ١٤٣١هـ

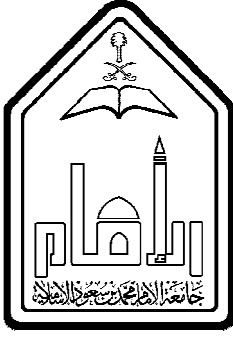
نوقشت هذه الرسالة في يوم : الاثنين بتاريخ : ١٨ / ٧ / ١٤٣٢هـ

العام الجامعي : ٣١ / ١٤ / ٣٢ هـ ١٤

رقم	أعضاء لجنة المناقشة	مقرراً	جهة العمل
١	د . صالح بن حمد العساف	مقرراً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٢		مقرراً مساعداً	
٣	د . فتحي بن محمد بن حسين معبد	عضواً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٤	د . عبد العزيز بن علي الخليفة	عضواً	جامعة الإمام محمد بن سعود
٥		عضواً	

\* يوضع هذا النموذج قبل صفحة الغلاف الداخلي في النسخ التي يتم إيداعها.





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

## دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة

### كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

دراسة مقدمة إلى قسم أصول التربية كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

بمبحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية

"تخصص أصول تربية"

إعداد الطالبة

عزيزة بنت علي محمد الدويرج

إشراف

د. صالح بن حمد محمد العساف

الأستاذ المشارك بقسم أصول التربية

العام الجامعي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KINGDOM OF SAUDI ARABIA  
Ministry of Higher Education  
**Al-Imam Muhammad Ibn Saud**  
**Islamic University**  
COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES  
Dept. of Education



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية العلوم الاجتماعية  
قسم التربية

الرقم : ..... التاريخ : / / ١٤ هـ المشفوعات : .....

**اسم الطالب :** عزيزة بنت علي بن محمد الدويرج المرحلة : الماجستير  
**عنوان البحث :** " دور الأسرة في تربية الطفل بالمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض "

### المشرف على البحث

الاسم : د . صالح بن حمد العساف .

التوقيع : 

### أعضاء لجنة المناقشة

١ . الاسم : د . فتحي بن محمد بن حسين معبد .

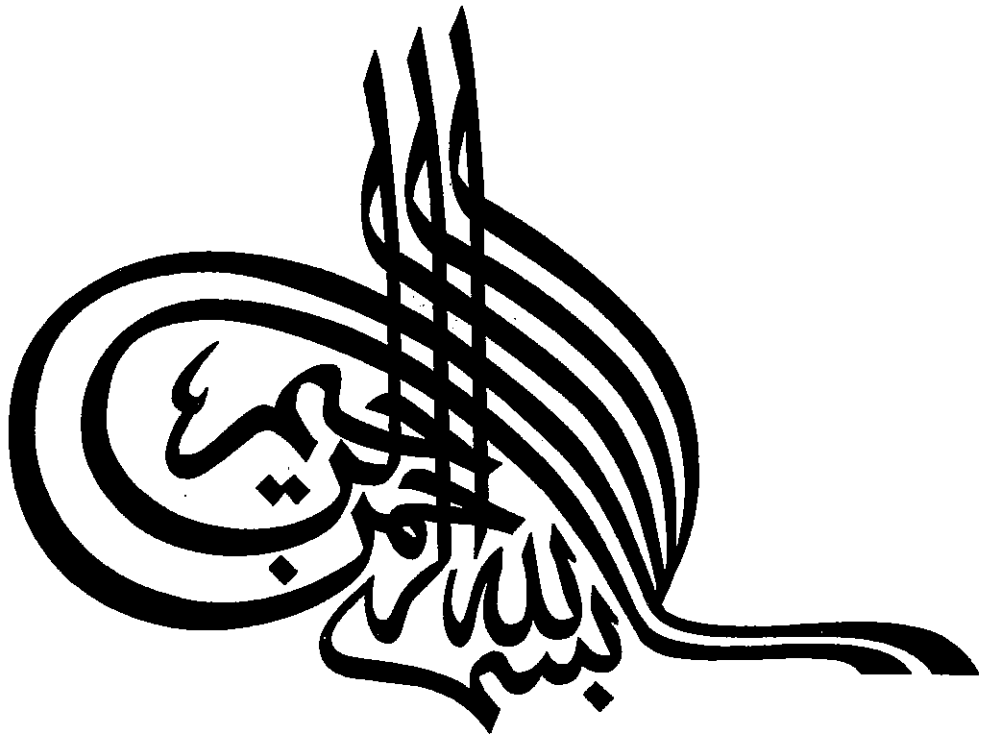
التوقيع : 

٢ . الاسم : د . عبد العزيز بن علي الخليفة .

التوقيع : 

تاريخ المناقشة يوم الاثنين : ١٨ / ٧ / ١٤٣٢ هـ الموافق : ٢٠ / ٦ / ٢٠١١ م







قال تعالى :

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

(سورة المجادلة ، الآية ١١)

## دعاء الأهل والأقارب

- إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه.. أبي ( رحمه الله ) .
- إلى من رفعت أكفها بالدعاء لتحقيق أميبيتي.... (أمي الغالية) أطل الله غي عمرها على طاعته.
- إلى من أسكنته قلبي فأحييت روحه روعي .... ( زوجي الغالي محمد ) حفظه الله .
- إلى من هم زينة الحياة وثمره الفؤاد .... (أبنائي ) ساره .. بسام.. منيرة.
- إلى من هم سندي وعزوتي بعد الله ....( أخواني وأخواتي ) أسعدهم الله .
- إلى من مدني بالعزم والعطاء والدعاء ....( خالي العزيز سليمان ) حفظه الله .
- إلى من أسقتني من نهر عطاءها المتدفق .... (خالي العزيزة سارة ) حفظها الله .
- إلى كل من دعا لي في ظهر الغيب .....
- إلى كل طالب علم أهدي هذا الجهد المتواضع وأسأل الله سبحانه أن يجعله في ميزان حسناتي ...

الباحثة

## الشكر والثناء

الحمد لله الذي تدوم بشكره النعم ، فالشكر لله أولاً على توفيقه لإنجاز هذا العمل ، وأسأله أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم .

ومن تمام الشكر إهداء الثناء إلى أهله ، ويشرفني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر الجزيل لصرح العلم الشامخ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ممثلة في معالي مديرها ومنسوبي الجامعة ، كما أقدم شكري إلى كلية العلوم الاجتماعية وخاصة قسم التربية من رئيس قسم التربية وأعضاء هيئة التدريس وموظفين وموظفات القسم على مساندتهم لي ولطالبات الدراسات العليا .

كما يطيب لي أن أتوجه بوافر شكري ، وجزيل امتناني للدكتور / صالح بن حمد العساف المشرف على هذا البحث الذي أنار لي الطريق وكان بجاني خطوة بخطوة وبذل من جهده ووقته الثمين ، فكان نعم المعين لي بعد الله في جميع مراحل البحث ، فلا أملك إلا أن أدعوا الله أن يبارك له في علمه وفي وقته ويجزيه خير الجزاء ، كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من الدكتور / عبد العزيز علي الخليفة والدكتور / فتحي محمد معبد على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث وإثرائهما بتقديم الملاحظات والإرشادات فأسأل الله أن يجزل لهما الأجر والمثوبة .

كما أتقدم بشكري الجزيل لكل من ساهم في تحكيم أداة البحث فجزاهم الله خيراً ونفع بهم ، ولا يفوتي أن أشكر معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض على تعاونهن أثناء تطبيق أداة البحث .

وعرفاناً بالجميل أتقدم بشكري إلى من وقف إلى جانبي ولم يخجل علي بوقته وجهده وشاركني في جميع مراحل إعداد هذا البحث وشجعني لأصل إلى ما أتمنى زوجي الأستاذ / محمد الرشيد فله مني كل الشكر والامتنان كما أتقدم بشكري لأفراد عائلتي ، والدتي أطال الله في عمرها وإخواني وأخواتي ، ولا أنسى والد زوجي ووالدته وأفراد عائلته جميعاً فلهم مني كل الشكر والتقدير .

ويمتد شكري إلى جميع الزميلات وخاصة من ساعدني منهن برأي أو مشورة في هذا الجهد المتواضع.

كما أسجل اعتذاراً صادقاً لكل من نسيت أن أذكره فأشكره داعية المولى جلت قدرته ألا يضيع أجر من أحسن عملاً ، وختاماً أسأل الله العظيم أن يتقبل هذا العمل وأن ينفع به كل من أطلع عليه أو احتاج إليه ، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

الباحثة

## مستخلص البحث

اسم الطالبة : عزيزة بنت علي بن محمد الدويرج إشراف د. صالح بن محمد محمد العساف  
عنوان البحث : دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها  
معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض .

التخصص : ماجستير في أصول التربية . الجهة العلمية : جامعة الإمام محمد بن سعود  
الإسلامية – كلية العلوم الاجتماعية – قسم التربية .

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن دور الأسرة الرئيسي في تربية الطفل للمحافظة على  
الملكية العامة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية : معرفة الوظائف التربوية التي يجب  
على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة وتوضيح  
للأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على  
الملكية العامة وتوضيح للأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه  
المحافظة على الملكية العامة .

كما تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

- ما دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ؟  
وتتطلب الإجابة عن هذا السؤال الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

- ما الوظائف التربوية التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل  
للمحافظة على الملكية العامة ؟

- ما الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة  
على الملكية العامة ؟

- ما الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية  
العامة ؟



وللإجابة على تساؤلات البحث قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

١- عرض إطاراً نظرياً للبحث استند إلى محورين :

أ- الدور التربوي للأسرة من حيث : مفهومها - وظائفها - الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تنشئة الطفل والمؤثرة في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة - الأساليب السلبية المتبعة في تنشئة الطفل والمؤثرة في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

ب- الملكية العامة من حيث : مفهومها - أهميتها في الشريعة الإسلامية - أهميتها في خدمة المجتمع .

٢- مراجعة البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال دور الأسرة في التربية ، وفي مجال الملكية العامة .

وقد أعدت الباحثة استبانته تم بموجبها التعرف على دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، وقامت باستخدام المنهج الوصفي (المسحي) لتحقيق الهدف من البحث.

وتكونت عينة البحث من (٣١٩) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية .

وفي ضوء الخطوات السابقة توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج ، من أهمها :

١- إن من أهم الوظائف التربوية التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة هي تعليمه حب النظام وحب النظافة في الأماكن العامة ، وتنمية إحساسه بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة ، وتوضيح الفرق للطفل بين الملكيات الثلاث : الملكية العامة والملكية الخاصة وملكية الغير .

٢- إن من أهم الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة هي مدح الطفل عند محافظته على الملكية العامة ، ثم التدرج في

العقاب عند تعدي الطفل على الملكية العامة من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني ، ثم القدوة ، ثم استخدام أسلوب القصة .

٣- إن من أهم الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة هي تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته ، اختلاف الوالدين على أساليب التربية المتبعة لتربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة له أثر كبير في التنشئة غير السوية ، أيضاً تجاهل الأسرة وتجاوزها عند اعتداء الطفل على الملكية العامة بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار في الخطأ .

وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بما يلي :

- ١- العمل على إقامة الندوات والمحاضرات لتوعية الأسرة بأهمية المحافظة على الملكية العامة والتي بدورها ستقوم بتربية الطفل على المحافظة على الملكية العامة.
- ٢- استغلال المهرجانات التي تقام في الإجازات الرسمية لغرس قيمة المحافظة على الملكية العامة عند الطفل وذلك من خلال عرض لبعض الأناشيد التي تحبب الأطفال في المحافظة على الملكية العامة .
- ٣- إقامة مسابقات محلية لتأليف أفضل قصة تساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة .

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	بيان الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج- د- هـ	مستخلص البحث
و- ز- ح- ط	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
( ١ - ١٠ )	الفصل الأول : المدخل العام للبحث
٢	١- التمهيد للبحث
٤	٢- التعريف بمشكلة البحث
٥	٣- أسئلة البحث
٦	٤- أهداف البحث
٧	٥- أهمية البحث وأسباب اختياره.
٨	٦- حدود البحث
١٠-٩	٧- مصطلحات البحث

( ١١ - ٥٠ )	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
	<b>أولاً : الإطار النظري :</b>
١٢	١- الدور التربوي للأسرة .
١٣	أ- مفهوم الأسرة
١٤	ب- وظائف الأسرة
٢١	ج- الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .
٢٦	د- الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .
	٢- الملكية العامة .
٣٠	أ- مفهوم الملكية العامة
٣١	ب- أهمية الملكية العامة في الشريعة الإسلامية
٣٣	ج- أهمية الملكية العامة في خدمة المجتمع
	<b>ثانياً : الدراسات السابقة (مقدمة)</b>
٣٥	أولاً : الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية
٤١	أ- التعقيب على الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية
٤٣	ثانياً: الدراسات التي تناولت الملكية العامة



٤٧	أ- التعقيب على الدراسات التي تناولت الملكية العامة
(٦٨-٥١)	<b>الفصل الثالث : تصميم البحث وتحديد خطواته الإجرائية</b>
٥٢	منهج البحث
٥٣	مجتمع البحث
٥٤	عينة البحث
٥٩	أداة البحث وإجراءات بنائها
٦٧	إجراءات تطبيق البحث
٦٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
(٨٩-٦٩)	<b>الفصل الرابع : تحليل المعلومات وتفسيرها</b>
٧٠	مقدمة
٧١	مناقشة سؤال البحث الأول
٧٨	مناقشة سؤال البحث الثاني
٨٤	مناقشة سؤال البحث الثالث
(٩٩-٩٠)	<b>الفصل الخامس : ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات</b>
٩١	ملخص البحث

٩٥	نتائج البحث
٩٨	توصيات الباحثة
٩٩	مقترحات لبحوث مستقبلية
١٠٠	المراجع
١٠٦	الملاحق
مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية	

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٣	مجتمع البحث	(١-٣)
٥٤	مكاتب الإشراف	(٢-٣)
٥٥	عينة البحث	(٣-٣)
٥٦	عدد الاستبانات الموزعة على أفراد العينة	(٤-٣)
٥٧	توزيع معلمات عينة البحث طبقاً للمؤهل العلمي	(٥-٣)
٥٧	توزيع معلمات عينة البحث طبقاً لنوع المؤهل	(٦-٣)
٥٨	توزيع معلمات عينة البحث طبقاً للحالة الاجتماعية	(٧-٣)
٥٩	توزيع معلمات عينة البحث طبقاً لعدد الأطفال	(٨-٣)
٦٢	ثبات الأداة طبقاً لمعامل ألفا لكرونباخ	(٩-٣)
٦٤	صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور البحث الأول	(١٠-٣)
٦٥	صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور البحث الثاني	(١١-٣)
٦٦	صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور البحث الثالث	(١٢-٣)
٧٢	نتائج استجابات العينة لعبارات محور البحث الأول	(١-٤)
٧٩	نتائج استجابات العينة لعبارات محور البحث الثاني	(٢-٤)
٨٥	نتائج استجابات العينة لعبارات محور البحث الثالث	(٣-٤)

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٠٧	الإستبانة في صورتها الأولى	١
١١٦	الإستبانة في صورتها النهائية	٢
١٢٤	قائمة بأسماء المحكمين	٣
١٢٦	خطاب عميد مركز دراسة الطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود إلى سعادة مساعد عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بمنطقة الرياض	٤
١٢٨	خطاب مساعد الشؤون التعليمية بوزارة التربية والتعليم إلى مديرات المدارس	٥



## الفصل الأول

# مشكلة البحث

- التمهيد للبحث
- التعريف بمشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث وأسباب اختياره
  - الأهمية النظرية
  - الأهمية التطبيقية
- حدود البحث
  - الحدود الموضوعية
  - الحدود الزمانية
  - الحدود المكانية
- مصطلحات البحث

## التمهيد للبحث :

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه ، والصلاة والسلام على النبي الأمين المربي الفاضل محمد بن عبد الله ، وعلى آله وصحبه أجمعين ،،،

فقد اهتم ديننا الإسلامي الحنيف بتربية الطفل تربية شاملة متكاملة من جميع جوانب النمو : الدينية ، والعقلية ، والجسمية ، والاجتماعية ، وذلك من قبل أن يصبح جنيناً في بطن أمه ، من خلال اختيارها لقوله صلى الله عليه وسلم : " تنكح المرأة لأربع : لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك " (رواه البخاري في صحيحه (٤٨٠٢) ومسلم (١٤٦٦) ) ، إلى أن يصل مراحل متقدمة من حياته ، وعمل على إرساء قواعد أساسية توجه سلوك الطفل التوجيه السليم ، والذي يضمن من خلاله التكيف مع أي مجتمع يعيش فيه ، ودعا الدين الإسلامي الأسرة لتحقيق ذلك بما أنها مركز الدائرة التي تحيط بالطفل ، والمؤسسة التي تؤثر بشكل مباشر عليه من خلال ما يتلقاه عن طريق والديه.

لقد بين الله عز وجل في القرآن الكريم أن الطفل يولد وهو لا يعلم شيئاً ، وذلك في سورة النحل (الآية ٧٨) في قوله تعالى { وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ } .

ونستدل من هذه الآية على أن الأسرة هي المربي الأول للطفل ، وعليها يقع العبء الأكبر في توفير حاجاته الأساسية ، وتنشئته وضبط سلوكه ، وبما أن الطفل يولد صفحة تربوية بيضاء فإن الأجدد بالأسرة أن تكتب في هذه الصفحة أجمل التعابير ، وترسم عليها أجمل النقوش ؛ ليستمتع من يقرأها ويُسر من ينظر إليها .

واتفق العلماء عموماً على أهمية الأسرة ودورها في تنشئة الطفل ، كما ذكرت مواهب عياد ولىلى الخضري (١٩٩٥م ص١٨٤) بقولهما : " أنه من خلال الأسرة يحصل الطفل على أهم احتياجاته النفسية وهي الشعور بالحب والأمان ، ومن الأسرة

يتعلم كذلك الخطأ والصواب ، وينال التشجيع وبث الرغبة في التعلم ، كما يجد المثل الذي يقتدى به ، فالأطفال يحتاجون من آبائهم الوقت ، والرغبة ، والإرشاد ، والتوجيه البعيد عن الحماية المفرطة ، أو الإهمال المتزايد .

واتضح للباحثة أن من أهم الواجبات التي يجب على الأسرة القيام بها : تنمية حب الوطن ، والشعور بالانتماء له ، ويتم ذلك كما ذكر الحقييل (١٩٩٦م، ص١٦٨) "بالمحافظة على الممتلكات العامة الموجودة فيه ، والتي أقامتها الدولة ، وأنفقت عليها المبالغ الكثيرة ؛ من أجل تحقيق مصلحته كمواطن سعودي ، وعليه أن يدرك أن المساس بهذه المرافق والممتلكات عن طريق الإتلاف أو التعطيل سواءً كانت مدارس ، أو شوارع ، أو حدائق عامة ، أو مستشفيات ، أو غيرها ليس من أخلاقيات المسلم ، وأيضاً تعطيل لاستمرار المنفعة منها ، وهدر للثروة الوطنية" .

وتعتبر ظاهرة الاعتداء على الممتلكات العامة ، أو سوء استخدامها ظاهرة منتشرة في المجتمعات بدرجات متفاوتة ، كما أشار بذلك عبد الله (١٤٢١هـ، ص ٧٠٦-٧٢٦) ولا يكاد يخلو منها مجتمع واحد ، وقد يقع الاعتداء ، أو سوء الاستخدام من أفراد ينتمون لفئات عمرية مختلفة أي : قد يقترفه الصغار والكبار ، ويترتب على هذا الاعتداء خسارة كبيرة لأفراد المجتمع جميعاً ، لذلك تعد قيمة المحافظة على الممتلكات العامة من أهم القيم التي يمكن غرسها في الطفل من نعومة أظفاره ، أي قبل الالتحاق بالمدرسة ، وتنمو هذه القيمة للطفل كلما انتقل إلى مرحلة من مراحل تعليمه ، بل وتستمر مدى الحياة ، ونمو هذه القيمة على النحو المطلوب يتطلب تعاون باقي المؤسسات التربوية كالمدرسة ، والمسجد ، والإعلام ، وغيرها .

وتأكد ذلك من خلال نتائج دراسة قام بها القريني ( ١٤٢٥هـ ) على أن ممارسة الأسرة للدور الخاص بها ، والمرتبط بالضبط الأسري بعيداً عن أسلوب التدليل والقسوة من شأنه أن يخفض من مظاهر سلوك العنف ، وأهمها الاعتداء على الممتلكات العامة .

### التعريف بمشكلة البحث :

إن ما يعانيه المجتمع السعودي من بعض المظاهر السلبية المنتشرة والتي تعكس صورة مغايرة تماماً لما يجب أن تكون عليه ، وما نراه من سلوكيات بعض الأفراد عند خروجنا للتزهر ، أو للتسوق من تخريب وإتلاف للممتلكات العامة التي تصرف عليها الدولة الكثير من الأموال ، وتبذل عليها الكثير من الجهود ؛ لكي نراها على ما هي عليه شيء يحز في النفس ، وخاصة أننا مسلمون أمرنا ديننا الحنيف - قبل كل شيء - أن نحافظ على الملكية العامة ، كما نحافظ على الملكية الخاصة .

واتضح ذلك من خلال إطلاعي على الكثير من العناوين المنشورة في الصحف اليومية للمملكة العربية السعودية والتي تشير إلى وجود خلل في دور مؤسسة من مؤسسات التعليم وخاصة الأسرة وتليها بالدرجة الثانية المدرسة ، من هذه العناوين ما يلي:

في تقرير بعنوان "العبث الصبياني من الكتابة على الجدران إلى إتلاف الممتلكات العامة " تحدث الثنيان عن دور الأسرة قائلاً: " أن لها دوراً أساسياً في المحافظة على الممتلكات العامة ، وذلك بتوعية الأبناء عن هذه الممتلكات ، وأنها لهم ولغيرهم ، وعدم العبث بها" (الرياض ، ١٤٢٥هـ ، ٤٠) كما ورد تقرير بعنوان " رؤساء بلديات حائل يبحثون بالعبث بالممتلكات العامة " طالب فيه رؤساء بلديات حائل بإيجاد حلول مناسبة ؛ للقضاء على هذه الظاهرة (عكاظ، ١٤٣١هـ ، ٣٢٨٧) وفي موضوع تحت عنوان " التخريب



والعبث بالمرافق العامة بالأحساء : غياب الوعي والمسئولية الوطنية " تناول العفالق هذه الظاهرة من منظور تربوي فقال : "إن العبث بالمتلكات العامة سلوك غير سوي ، وهو نتيجة طبيعية للتنشئة الغير سوية التي تمارسها الأسرة والمدرسة بحق الأجيال " (شبكة الأحساء الإخبارية ، ١٤٣١هـ) ، كما ذكرت الصحيفة الإلكترونية (١٤٣٠هـ) الصادرة عن مدينة رفحاء أن مليون ريال تحسرها رفحاء سنوياً ؛ لمواجهة العبث بالمتلكات العامة .

وفي تقرير بعنوان " شبان يشوهون المرافق العامة بالتكسير والكتابة " أكد فيه السلطان على أن تكلفة إصلاح العبث تجاوزت تكلفة إنشاء بعض المشاريع (صحيفة الوطن، ٢٠١٠م) .

فيما قام مجمع هارون الرشيد التعليمي بإعداد برنامج بعنوان " مرافقنا ...غالية " والهدف منه توعية الطلاب بضرورة الحفاظ على المرافق العامة ، وعدم العبث بها (موقع إدارة التربية والتعليم بمحافظة عفيف).

هذه المقالات والعناوين تشير إلى أن للأسرة دوراً أساسياً في تربية الطفل ؛ للمحافظة على الملكية العامة ، ولهذا تكمن مشكلة البحث في وصف دور الأسرة في تربية الطفل ؛ للمحافظة على الملكية العامة .

أسئلة البحث :

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

- ما دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ؟

وتتطلب الإجابة عن هذا السؤال الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

- ما الوظائف التربوية التي يجب على الأسرة القيام بها ؛ لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ؟

- ما الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل ، والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ؟

- ما الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل ، والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ؟

### أهداف البحث :

يساهم هذا البحث في توعية الأسر السعودية للمحافظة على الملكية العامة ، وتنشئة الطفل تنشئة إيجابية ، والكشف عن دور الأسرة الرئيسي في تربية الطفل ؛ للمحافظة على الملكية العامة ، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- معرفة الوظائف التربوية التي يجب على الأسرة القيام بها ؛ لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة .
- توضيح للأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل ، والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .
- توضيح للأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل ، والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

أهمية البحث وأسباب اختياره :

أ / الأهمية النظرية :

يكتسب هذا البحث أهميته من أهمية مرحلة الطفولة التي تعتبر أهم مرحلة تشكل حياة الإنسان ، ومن حق الطفل على الأسرة في هذه المرحلة أن يتلقى فيها مجموعة من المبادئ ، والفضائل السلوكية التي تساعد على الرقي بسلوكياته ، والنهوض بمجتمعه ، ومن ثم وطنه ، وقد أشارت مواهب عياد وليلى الخضري ( ١٩٩٥م-ص٧١) إلى وجوب اكتساب الطفل هذه المبادئ من الشريعة الإسلامية ، وينشأ على الإيمان بالله ويتربى على الخشية منه ، والتوكل عليه ، والإستعانة به ، بعد ذلك تصبح لديه الملكة الفطرية والاستجابة الوجدانية لتقبل كل فضيلة ، والاعتقاد على كل خلق فاضل كريم .

لذلك يساهم هذا البحث في بناء التراكم المعرفي لدى الطفل والذي ينطلق من المؤسسة التربوية الأولى في حياة الطفل وهي الأسرة .

كما اكتسب هذا البحث أهميته من أهمية المحافظة على الملكية العامة في شريعتنا الإسلامية ، كذلك ما أوصت به دراسة الكناني بعنوان "دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية من منظور التربية الإسلامية " بإجراء دراسات مختلفة على بقية الانحرافات السلوكية كان من أهمها : إتلاف الممتلكات العامة .

ب / الأهمية التطبيقية :

يساهم هذا البحث في مساعدة الأسرة ؛ للقيام بدورها التربوي على أكمل وجه ، وذلك في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، وذلك من خلال ما تناوله الباحثة من أساليب تربوية تحقق هذا الدور .

وعلى ضوء ما سبق تبين للباحثة أهمية إجراء مثل هذه الدراسة ؛ بغرض الكشف عن دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة.

### حدود البحث :

حدود موضوعية :

يتناول هذا البحث دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة من خلال الجوانب التالية :

- معرفة الوظائف التربوية التي يجب على الأسرة القيام بها ؛ لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة .

- توضيح للأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل ، والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

- توضيح للأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل ، والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

حدود زمانية :

تم تطبيق هذا البحث خلال العام الدراسي ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ.

حدود مكانية :

تم تطبيق هذا البحث على معلمات المرحلة الابتدائية في التعليم العام بمدينة الرياض.

## مصطلحات البحث :

تربية: هناك مفاهيم كثيرة للتربية تختلف باختلاف نظرة المفكرين التربويين للحياة منها :  
ما ذكره ناصر (١٩٩٦م-ص٨) عن أفلاطون (٤٢٧-٣٤٧ق.م) أن التربية هي أن  
تضفي على الجسم والنفس كل جمال وكمال ممكن لها .

في حين يرى الباطين (١٤١٩هـ - ص ١٣) أن التربية : تنشئة وتوجيه الإنسان من  
جميع جوانب التربية مثل : الجانب الإيماني ، والصحي ، والخلقي ، والاجتماعي ، والعقلي  
من ولادته حتى وفاته ، وتكون مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ويحول  
الفرد المسلم المبادئ والتعاليم الإسلامية إلى واقع فعلي يطبقه في جميع شئون حياته ،  
ويكون هو ممثلاً لشخصية الإسلام .

## المفهوم الإجرائي للتربية :

مجموع ما يتلقاه الطفل من مبادئ وسلوكيات من ولادته إلى وفاته ، ومحاوله  
تطبيقها في حياته بما لا يتعارض مع العقيدة الإسلامية .

## الطفل :

وردت تعريفات عديدة للطفل عند المؤلفين منها :

ما ذكرته السقا وزميلها (١٤٢٤هـ - ص٢٧) بأنه : الشخص الذي لم يبلغ سن  
الرشد ، وذكر فلسفي (١٣٨٧هـ - ص٢٣٥) أن مرحلة الطفولة هي : الفترة التي لا  
يستغني فيها الطفل تماماً عن أبويه ، بل هو محتاج إليهم فيها .

## المفهوم الإجرائي للطفل :

هو من يعيش في كنف والديه وتحت إشرافهم .

**المحافظة :**

في اللغة : حافظ يحافظ محافظة وحفاظاً على الأمر واظب عليه ، وحافظ عليه: صانه ووقاه ، وحافظ عليه راقبه وراعاه فالحفاظ على الشيء ، معنىً ينصرف إلى خمسة معانٍ فرعية هي : المواظبة ، والصيانة ، والوقاية ، والمراقبة ، والمراعاة ، ولا يكون لهذه المعاني جميعاً مدلول واقعي، إلا إذا اجتمعت ، وتداخلت ، وتكاملت إذا لا معنى للحفاظ على الشيء إذا لم يواظب عليه ، ويصان ، ويوقى ، ويراقب ويراعى .

[www.islamtoday.net/files/W\\_E\\_di/P\\_9.htm](http://www.islamtoday.net/files/W_E_di/P_9.htm)

**المفهوم الإجرائي للمحافظة :** هي مراقبة الأسرة لسلوكيات الطفل خارج المنزل ؛ لمنع من أي عدوان يعطل المنفعة من الملكية العامة .

**الملكية العامة :**

يرى المصري (١٤٢٠هـ، ص٤٣) أنها ملكية مجموعة من الناس يشتركون فيها شركة إباحة ، فلا يختص بها فرد ولا دولة ، ولا يجوز التصرف بها بيعاً ولا إقطاعاً ولا هبة ؛ لأنها موقوفة على جماعة المسلمين من كان حياً منهم الآن ، ومن سيأتي وتباح منافعها لهم للانتفاع الشخصي فقط.

في حين يرى الكفراوي (٢٠٠٣م- ص١١٨-١١٩) أن الملكية العامة هي : أي ملكية استحوذ عليها المجتمع البشري كله ، وتعلق به حق المجتمع البشري كله أو بعض جماعته مع استمرار حق الله فيه وهو المالك الحقيقي لما في الكون .

**المفهوم الإجرائي للملكية العامة :** هي كل ما اشترك به مجموعة من الناس ، وتشمل المدارس والمستشفيات والطرق وغير ذلك ، وتحصل لهم ولمن بعدهم المنفعة منها ، ولا يحق لهم التصرف فيها كبيع أو شراء أو استيلاء.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة :

#### الإطار النظري:

##### المبحث الأول / الدور التربوي للأسرة .

- مفهوم الأسرة .
- وظائف الأسرة .
- الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .
- الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

##### المبحث الثاني / الملكية العامة .

- مفهوم الملكية العامة .
- أهمية الملكية العامة في الشريعة الإسلامية .
- أهمية الملكية العامة في خدمة المجتمع .

#### الدراسات السابقة :

##### – مقدمة .

- الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية .
- الدراسات التي تناولت الملكية العامة .
- التعقيب على الدراسات السابقة .

## الإطار النظري

يكمن الإطار النظري في :

أولاً : الدور التربوي للأسرة

الأسرة هي أهم مؤسسة تربوية في حياة الطفل ، والتي تتربع على قاعدة الهرم التربوي ، ثم يأتي دور باقي المؤسسات التربوية الأخرى مثل (المدرسة - المسجد - الإعلام - جماعة الرفاق.... وغيرها ) ؛ ليكملوا ما وضعته الأسرة من أسس تربوية ، مكونين بذلك الهرم التربوي لحياة الطفل.

"وحدد عيسوي (١٩٩٨م \_ ص ١٥) مرحلة الطفولة الأولى أو المبكرة بأنها ما بين نهاية الرضاعة و سن السادسة ، أي من (٢-٥) سنوات " .

كما أكد عثمان (١٤٠٢هـ \_ ص ٤٢) " أن سن الطفولة الأولى هي السن الملائمة لتكوين العادات الصالحة ، أو السيئة بتأثير المربي ، حيث يشب الإنسان بعد ذلك على ما شاب عليه " .

إن مرحلة الطفولة ذات أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد كما أشار بذلك عيسوي (١٩٩٨م \_ ص ٢١٤) وفيها توضع البذور الأولى لشخصيته ، فعلى ضوء ما يتلقاه الفرد من خبرات في مرحلة الطفولة يتحدد إطار شخصيته ، فإذا كانت تلك الخبرات سوية يشب رجلاً متوافقاً مع نفسه ومع المجتمع الذي يحيط به ، وإن كانت خبرات مؤلمة ومريرة ترك ذلك آثاراً ضارة في شخصيته . إن خبرات الطفولة تحفر



جذورها عميقة في شخصية الفرد ؛ لأنه مازال كائناً قابلاً للتشكيل والصقل ، وعلى ذلك ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة على وجه الخصوص .

وفي هذا الفصل ركزت الباحثة على مفهوم الأسرة ووظائفها ، مع التطرق إلى بعض الأساليب التربوية الإيجابية والسلبية المتبعة في تنشئة الطفل وتأثيرها في سلوكه.

### مفهوم الأسرة :

تطرق الكثير من الأدبيات لمفهوم الأسرة ، ولكن الباحثة ركزت على ما جاء به علماء التربية من مفاهيم ومنها :

ما ذكره فليه والزكي (٢٠٠٤م - ص ٦٢) أن الأسرة " منظومة اجتماعية لها صفة الاستمرارية ، وتقوم على علاقات بيولوجية واجتماعية هدفها : إنجاب الأطفال وتربيتهم ، إلى جانب أداء بقية الوظائف المختلفة ، وللأسرة وسيط أساسي يتلقى من خلاله الأطفال مختلف القيم التي توجد في المجتمع ، والخاصة بمختلف الجوانب في الحياة الاجتماعية ، وهي كغيرها من النظم الاجتماعية تؤثر وتتأثر بالمتغيرات السائدة في المجتمع " .

في حين عرف أبو جلاله (١٤٢٢هـ - ص ٦٣) الأسرة على أنها " الجماعة الإنسانية الأولى التي يتعامل معها الفرد ، والتي يقضي معها السنوات الأولى من عمره تربية ، وتشكياً ، وتنشئة " .

كما ذكرت حنان العناني (٢٠٠٠م - ص ٥٣) أن الأسرة عبارة عن وحدة بنائية ووظيفية تتكون من شخصين أو أكثر يكتسبون مكانات وأدواراً اجتماعية عن طريق الزواج والإنجاب .

ويعرفها بستالوزي في ناصر (١٩٩٦م- ص ١٥٠) بأنها مصدر كل تربية صحيحة يتأثر بها الطفل .

والخلاصة أن الباحثة وجدت الكثير من المفاهيم للأسرة ، كما أشارت سابقاً إلا أنها وضعت مفهوماً إجرائياً ينص على أن الأسرة :

هي البيئة التربوية التي تؤثر على حياة الطفل ، وذلك من خلال ما يتلقاه في صغره من تنشئة سوية أو غير سوية .

### وظائف الأسرة :

للأسرة العديد من الوظائف والتي تتعلق بتنشئة الطفل وتربيته ، منها الدينية والبيولوجية والاجتماعية والخلقية والاقتصادية والتربوية ، وإن كانت الباحثة ستركز علىوظيفتين : الاجتماعية والأخلاقية ؛ لما لها من صلة مباشرة في موضوع البحث .

إن الوظيفة الاجتماعية تهيئ الطفل إلى اكتساب المبادئ الصحيحة التي تسهل علاقته مع الآخرين ، أما الوظيفة الأخلاقية تضبط سلوك الطفل داخل المنزل وخارجه وتوضح له أهمية المحافظة على الملكية العامة التي يستفيد منها كل من حوله كما يحافظ تماماً على أملاكه الخاصة .

وأشارت حليلة أبو رزق (١٩٩٨م- ص ٣٠٧) إلى إن الأسرة لا يمكن أن تؤدي وظائفها على خير وجه إلا إذا كان الوالدان قد نالا تربية أسرية صحيحة قبل الزواج ، فكيف يحسن أحدهما معاملة الآخر ، وأن يحسن الاثنان معاملة الأولاد ما لم يكونا قد وجها توجيهاً أسرياً صحيحاً ، وتعلما الشيء الكثير من الواجبات الزوجية والأسرية .

## تتمثل وظائف الأسرة في ما يلي :

### الوظيفة الدينية:

ويتم ذلك عن طريق إرشاد الأسرة لأفرادها ، وتوجيههم نحو عقيدتهم وتعليمهم أداء العبادات المطلوبة منهم ، والعمل بما أمر به الخالق ، والابتعاد عما نهى عنه سبحانه كما أشار بذلك ناصر ( ١٩٩٦م - ص ١٥٢ ) أيضاً تأسيس العقيدة الإسلامية في نفس الطفل ، لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه " ( رواه مسلم- كتاب القدر- ٢٦٥٨ ) وتوجيه الطفل لما عليه من واجبات نحو رب العباد ، وما عليه من واجبات نحو العباد .

وذكر وطفه ( ٢٠٠٤م - ص ١٦ ) أنه من الواجب أن نرسخ أسس العقيدة الإيمانية في نفوس الأطفال ، ومنذ المراحل المبكرة لولادتهم ، فالطفل مجبول بطفرته على الأيمان بالله تعالى ومحبة نبيه الكريم صلى الله عليه وسلم ، كما أشار وطفه ( ٢٠٠٤م - ص ١١٨ ) إلى وجوب إيقاظ إحساس الطفل بالمسئولية أمام الله ، وحثه على الشعور بواجبه وتعليمه بأن الله يراقب ويرى ما يقوم به العبد ، وأنه تعالى لا يخفى عنه شيء ، وأنه يجازي ويعاقب ويحاسب .

### الوظيفة البيولوجية :

ما زالت الأسرة نظاماً أساسياً في المجتمع لا يمكن الاستغناء عنه ، فعن طريقها يستمر ويبقى الكائن الإنساني كما ذكرت حنان العناني ( ٢٠٠٠م- ص ٥٥ ) ، وعن طريق الزواج وإنشاء الأسرة يكون حفظ الجنس والنسل ، وتتم عملية الإنجاب الشرعية ، كما إن التكاثر وحفظ التناسل وإنجاب الأبناء من الأهمية بمكان ؛ لما في ذلك من تلبية

لفطرة الإنسان ، ولرغبته النفسية في رؤية الأولاد الذين هم زينة الحياة الدنيا ، لقوله تعالى  
 { الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمْلًا }  
 سورة الكهف الآية ٤٦ .

إن من واجبات الأسرة العمل على توفير بيئة بيولوجية سليمة ؛ لنمو الجنين أثناء  
 فترة الحمل ، وذلك عن طريق التغذية السليمة للأم ، والبعد عن الانفعالات والقلق والتوتر  
 ، مع الامتناع عن التدخين ، وتناول العقاقير والمهديات في فترة الحمل ، وبعد الانجاب  
 كما أشار بذلك كلٌ من فندي (٢٠٠٣م - ص ٢٤) و شريف (٢٠٠٧م - ص  
 ٩٥) .

### الوظيفية الترويجية:

يقع على عاتق الأسرة الترويج عن الأبناء بصفة دورية خاصة في الإجازات  
 الأسبوعية أو السنوية، وإن كانت هذه الوظيفة تكميلية عند الكثير من الأسر إلا أن  
 الباحثة ترى أنها أصبحت أساسية ، ومن الواجب التركيز عليها بحكم التقدم التقني الهائل ،  
 والانفتاح الكبير على الأعلام الخارجي والداخلي ، وتأثير القنوات المباشر على الطفل مما  
 يستدعي التركيز على هذه الوظيفة .

وأشار ناصر (٢٠٠٦م - ص ١٥٢) إلى انه من الواجب على الأسرة أن تعلم  
 الأطفال كيفية التمتع بأوقات الفراغ ، واستغلاله بما يفيد من أنواع اللعب ، وخاصة  
 التعليمية التي تنمي لدى الطفل القدرات الهامة في حياته العامة .

وذكر شريف (٢٠٠٧م - ص ٩٦) أنه من المهم أن يؤدي الطفل معظم أعباءه  
 تحت إشراف أفراد أسرته وتوجيههم ، ويجب استغلال الخروج لأماكن التزه والترويج من

قبل الأسرة في تعويد الطفل المحافظة على الملكية العامة ، وذلك عن طريق توجيهه لأماكن رمي النفايات ، وتعزيز سلوكه عند وضعه للنفايات في أماكنها أيضاً ، ونهيه عن العبث بالأشجار والكراسي ومحتويات الحدائق .

### الوظيفة الاقتصادية :

تقع مسئولية توفير الحاجات الأساسية على الأسرة لكي تضمن بقاءها و تكفل معيشتها الهانئة ، ولذا فعليها ممارسة نشاط اقتصادي معين ، وعليها السعي الجاد في طلب الرزق استجابة لأمر الله إذا أرادت البقاء والاستمرار لقوله تعالى : {هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ} سورة الملك الآية ١٥ ومن هنا ينطلق بكل هممة وعزيمة للبحث عن قوته وقوت عياله ، وإفادة المجتمع بعمله وجهده مستعيناً في ذلك بالله - عز وجل - وسالماً في سبيل ذلك وسائل الكسب المشروع والرزق الحلال كما ذكر الفندي ( ٢٠٠٣ م - ص ٢٦ ) .

### الوظيفة الاجتماعية :

"تتجلى هذه الوظيفة في عملية التنشئة الاجتماعية التي يبدو تأثيرها في السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل على وجه الخصوص كما ذكرت حنان العناني ( ٢٠٠٠ م - ص ٥٥) ففي هذه السن يتم تطبيع الطفل اجتماعياً ، وتعويده على النظم الاجتماعية (التغذية ، الإخراج ، الحياء ، الاستقلال ، التربية الجنسية ) كما تتضمن الوظيفة الاجتماعية أيضاً إعطاء الدور والمكانة المناسبين للطفل ، وتعريف الطفل بذاته ، وتنمية مفهومه عن نفسه ، وبناء ضميره ، وتعليمه المعايير الاجتماعية التي تساعد في التوافق ، وتحقيق الصحة النفسية "

وأشار محمود (٢٠٠٤م - ص ١٦- ٢٠- ٢١) إلى أن عملية التنشئة الاجتماعية عملية تكيف الطفل لبيئته الاجتماعية ، وتشكيله على صورة مجتمعه ، وصياغته في قالب والشكل الذي يرتضيه ، فهي عملية تربية وتعليم تضطلع بها الأسرة والمربون ؛ بغية تعليم الطفل الامتثال لمطالب المجتمع ، والاندماج في ثقافته ، والخضوع لالتزاماته ، ومجاراة الآخرين بوجه عام . إن الطفل يولد مزوداً بقدرة على التعلم ، ولكنه لا يولد مزوداً بأنماط السلوك ، فهذه يتعلمها من الحياة الاجتماعية ، كما أنه في هذا المجتمع الذي تعيش فيه الأسرة يستطيع الوالدان أن يعلموا طفلها كيف يحترم ملك الغير من السنوات الأولى من عمره ، ويكررون على مسامحة دائماً أن هذا الشيء ليس ملكك إنه ملك الجميع . إن الأسرة تستطيع تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية سليمة تقوم على إشباع حاجاته ، وتعليمه وتربيته وتقدير مطالب نموه ونضج قدرته ، ولكن ذلك يتطلب توقيتاً مناسباً لدرجة نمو الطفل ، بحيث يكون بوسعه القيام بها ، وتحقيقها وإنجازها .

وتعد عملية التنشئة الاجتماعية كما أشار شريف (٢٠٠٧م ص ٦٨) من أهم العمليات شأناً في حياة الطفل ؛ لأنها تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصيته والتي إن صلحت هذه الشخصية ساهمت بدورها في تقدم المجتمع ورفع شأنه ، وبذلك تعني التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي يتحول عن طريقها الطفل من مجرد كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يصبح عضواً في المجتمع الذي يعيش فيه ، و يتعلم من خلاله القيم ، ويكتسبها ، ويتشربها ، ويضيفها إلى الإطار المرجعي للسلوك الخاص به .

وأشار مرسى (٢٠٠٠م - ص ١٨٠) إلى أن وظيفة الأسرة تكمن في عملية التنشئة الاجتماعية بتعليم الأطفال كيفية التعامل مع أقرانهم ، وعدم التدخل فيما لا يعينهم من أمور الآخرين ، وتعزيز ثقافة ملكية الآخرين لديهم ، وغرس قيم المجتمع في سلوكيات

الأبناء بحيث تصبح هذه القيم ذات شأن عظيم في حياتهم ، ويعرفون معايير الجماعة ، ومن ثم ينضبطون على أساسها .

كما دعا بكار (١٤٢٤هـ - ص ٤٧) إلى محاولة دمج الطفل في المجتمع من دون تجاهل لطبيعته وهذا ليس بالعمل السهل ، إن قولنا : إن الطفل صفحة بيضاء لايعني أننا نستطيع أن نقوم بتشكيله على ما نريد تماماً ، ولكن للطفل طبيعته وموروثاته ، والتي تحكم ردود أفعاله الخاصة ، إن كل طفل يختلف عن غيره من ناحية مرونته وقابليته للتأثير ، والدليل على ذلك أنك قد تعرض خمسة من الأخوة أو أكثر أو أقل لتربية واحدة ، ثم يكون لكل منهم سلوكه وشخصيته ومواهبه وقيمه أيضاً .

يتضح أن الأسرة مجتمع متكامل بكل صفات المجتمع ، كما ذكر شريف (٢٠٠٧م - ص ٧٥) وهي المجتمع الأول الذي يولد فيه الطفل وينشأ فيه ويتعامل معه ، وهذا المجتمع هو أقوى المؤسسات الاجتماعية التي تحول الطبيعة الإنسانية الأصلية إلى شخصية اجتماعية متوافقة ، لذلك يقع على عاتقها غرس قيمة المحافظة على الملكية العامة عند الطفل منذ صغره ، وعدم التهاون في غرس هذه القيمة التي تعد من أهم القيم الدينية والاجتماعية في حياة الإنسان .

### الوظيفة الأخلاقية :

تعتبر الأسرة المحضن الأول للطفل كما ذكر الحازمي (٢٠٠١م - ص ٣٠٧) إذ يعيش فيها أطول أطوار حياته ، فيتشرب منها العقيدة والأخلاق والأفكار والعادات والتقاليد ، ولذلك فإنها إما أن تكون مصدر خير للطفل أو معول هدم للدين والأخلاق والقيم ، وأكد شريف (١٤٢٧هـ - ص ٧٠-٧٢) على تعويد الطفل العادات الصالحة وتخلقه بالآداب الإسلامية في المأكل والملبس والمشرب والنوم وطرق التعامل مع الآخرين،

فالحياة الأسرية بما فيها من صلوات وارتباطات ، وما تحويه من سلوك ومعاملات ، وما تدين به من مثل ومعتقدات تؤثر تأثيراً كبيراً في تكوين ميول الطفل ونزعاته ، كما تؤثر في شخصيته ، ومن هنا تنشأ الأخلاق الفاضلة أو الرديئة التي يتصف بها الأفراد ، وبالتالي تنعكس على المجتمع ؛ لأنه مكون من أفراد .

ويجب أن تبدأ الأسرة بغرس القيم الأخلاقية المأخوذة من سنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بعد غرس محبته عليه السلام في نفس الطفل ، وتوضيح أخلاقه للطفل لتكون دليلاً يحتذى به لقوله تعالى : { وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ } سورة القلم آية "٤" .

وأشارت إيمان شرف (٢٠٠٨م - ص ٦٣-٦٤) إلى أنه من الواجب على الوالدين تربية أولادهم تربية أخلاقية صحيحة ، وذلك لكون الطفل يعتمد على والديه اعتماداً كلياً في مرحلة الطفولة ، فهو يتعلم منهم المعرفة المتعلقة بأنماط السلوك والعادات والقيم ، والأسرة هي المؤسسة الأولى التي تغرس في الطفل القيم الأخلاقية ، خاصة أنه من الصعب اكتسابه لتلك المفاهيم عن طريق الاستدلال المنطقي ، وإنما يتمثلها ويشعر بها عن طريق الإرشاد والتوجيه من الوالدين ، إن الأسرة هي الخلية الأولى التي يفتح الطفل عينه عليها ، وتأثيرها عليه يلعب دوراً كبيراً في توجيهه وتكوينه ، وبالقدر الذي تقدمه الأسرة للطفل من مميزات تربوية بقدر ما يتكون وينمو ويواجه المجتمع .

### الأساليب التربوية

يسعى جميع المربين في الماضي والحاضر إلى تحقيق الهدف من التربية وخاصة في المقام الأول الوالدان ، حيث يحرص الوالدان على أن يتلقى أطفالهم تربية صحيحة ، وإن كانت هذه التربية لا تتم إلا عن طريق أساليب متعددة ومتنوعة .



ويمكننا أن نعرف أساليب التربية كما ذكرها الفندي (٢٠٠٣م- ص ٢٠٨) بأنها " طرق تنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه وعواطفه وبناء شخصيته المتميزة ؛ لتحقيق صلاحه ونجاحه في جميع مجالات حياته ". وتختلف هذه الأساليب باختلاف وجهة نظر المربي نفسه ، فتنقسم إلى قسمين : أساليب تربوية إيجابية ، وأساليب تربوية سلبية .

**الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة :**

#### ١- القدوة الحسنة :

تعتبر القدوة من أهم الأساليب التربوية التي تؤثر في تربية الطفل وإعداده ، كما أشار بذلك كلاً من الفندي (٢٠٠٣م- ص ٢٠٩-٢١٠) والباطين (١٤١٩هـ- ص ٢٣٢) حيث أنها تساهم بشكل فعال في بناء شخصيته المتكاملة ، ولا تقتصر أهميتها على مراحل الطفولة ، بل إنها تمتد إلى جميع فترات نموه .

والتربية الإسلامية عنيت بالقدوة الصالحة عناية فائقة ؛ وذلك لتطبيع الطفل على مبادئ الخير والبر ، ودعت الوالدين أو من يقوم مقامهما أن يظهر دائماً بالصورة اللاتقة شكلاً ومضموناً ، ولقد كان في رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة الحسنة والنموذج الأمثل لكل المرين قال تعالى { لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا } سورة الأحزاب آية " ٢١ " .

إن نزعة المحاكاة والتقليد نزعة فطرية وطبيعة في البشر ، ولاسيما في مرحلة الطفولة ، إذ لا يمكن للطفل الفكك عنها في سني عمره الأولى فهو يتأثر بالمحيطين به أكثر مما يتأثر بالقراءة والسماع ، لذلك كانت قدوة الطفل في البيت الوالدين ، وذلك بحكم أنهما

المجتمع الأول الذي يتشرب منهما الطفل سلوكه ، وبما أنهما القدوة الأولى يجب أن لا يأمرنا الطفل بأي عمل قبل أن يطبقاه على أنفسهما أولاً ، ثم على طفلهما ، وإذا نهيانه عن عمل يجب أن لا يأتي بعمل مثله ، ومن هنا يأتي غرس المحافظة على الملكية العامة ، وخاصة إذا خرجت الأسرة ترفيهه ، فإن من الصعب أن يلقي الطفل المخلفات في الحاوية وهو يرى والديه يلقيانها في الأرض .

## ٢- الترغيب والترهيب :

من أهم أساليب التربية ، وهما أسلوبان مختلفان يختلف أحدهما عن الآخر ، وقد يعبر عنهما بالخوف والرجاء، أو بالثواب والعقاب كما ذكر الفندي (٢٠٠٣م - ص ٢٣٣) . في حين إن الشريف (٢٠٠٦م - ص ٥٧) ذكر أن الثواب والعقاب وسيلة من وسائل الترغيب والترهيب ، كما ينبغي عند استخدام المربي لهذا الأسلوب في تربية الأطفال وتنشئتهم إن يراعي الحكمة والاعتدال في ذلك ، بحيث لا يؤدي الثواب أو الترغيب إلى الإتكالية والتكاسل والتساهل في القيام بالواجبات ، ولا يؤدي العقاب أو الترهيب إلى الخوف أو الضعف أو القنوط والاستسلام .

وإذا كانا كذلك سنفرد كل أسلوب على حده كما يلي :

### أ- أسلوب الترغيب :

هو وعد يصاحبه تحبيب الإنسان وإغرائه بإنجاز عمل ما يجني المسلم من ورائه المصلحة الكبيرة والخير الكثير كما ذكر البابطين (١٤١٩هـ - ص ٢٥٤-٢٥٥) .

وأسلوب الترغيب ( التشجيع ) من الأساليب التربوية الإيجابية الناجحة في تربية

الطفل ، وينقسم أسلوب الترغيب إلى قسمين هما :

## ١- المادي . ٢- المعنوي .

القسم الأول وهو المادي ، ويقوم على منح الطفل جائزة عينية ، أو هدية من قبل المربي مكافأة له على عمل محدد يقوم به ، وخاصة عند محافظته على الملكية العامة . وهذا القسم نادى المربون باستخدامه وخاصة في مرحلة الطفولة كما أشار بذلك الباطين (١٤١٩هـ- ص ٢٥٨) ؛ لأن هذه المرحلة العمرية تكون المكافأة المادية أولى عند الطفل في كثير من الأحيان من المكافأة المعنوية ، وينبغي تغليبها ؛ لأن الطفل يتفاعل معها أكثر كما ذكر الشريف (٢٠٠٦ م- ص ٥٨) .

في حين أن القسم الثاني وهو المعنوي يقوم على تشجيع الطفل بعبارات الشكر والمدح والاستحسان والإشادة بعمله أمام الناس ، وهذه الإشارة تعطي الطفل الثقة بالنفس وتشجعه على فعل مزيد من الأعمال الجيدة الأخرى ، ويستطيع المربي تحديد أي أسلوب للتشجيع المادي أو المعنوي يصلح للموقف الذي يعيشه الطفل ، وتنوع الأساليب التربوية في تربية الطفل مطلب مهم وأساسي ، ويمكن أيضاً إن يجمع بين أسلوب التشجيع المادي والمعنوي في نفس الوقت وهذا يرجع إلى أهمية الموقف وتقديره للمربي كما أشار الباطين (١٤١٩هـ- ص ٢٥٨) .

وتستطيع الأسرة أن تستخدم أسلوب التشجيع المادي والمعنوي عند محافظة الطفل على الملكية العامة ، ويجب أن تحرص على مدحه أو منحه الهدية أمام أقرانه ، وتوضيح سبب منحه الهدية ؛ لكي يثبت هذا السلوك عند الطفل ، وعند من حوله من الأطفال الحاضرين .

## ٢- أسلوب التهيب :

وهو وعد يصاحبه تهديد الإنسان بالعقوبة ، وتحذيره من الأعمال التي تؤدي إلى الوقوع في المعاصي التي تغضب الله عز وجل ، وأسلوب التهيب أسلوب تربوي جيد لا يمكن الاستغناء عنه في مجال التربية وخاصة تربية الطفل ، وأسلوب التهيب عكس أسلوب الترغيب تماماً ، وهو الوجه الآخر له ويعتمد هذا الأسلوب على الوعيد والتهديد بالعقوبة إذا ارتكب الطفل بعض الأخطاء كما أشار بذلك البابطين (١٤١٩هـ- ص ٢٦٠ - ٢٦٢ ) . كما لا ينبغي إن لا نتجاوز عن الأخطاء أو التساهل في أمرها بحجة صدورها عن طفل غير مكلف شرعاً ، كما لا يحسن معاقبته عن كل خطأ يصدر منه ، أو التعامل مع الأخطاء كلها بمقياس واحد ، وينبغي للمربي أن يتدرج في عقوبة الطفل مباشرة فتكون لدية عقوبات متعددة ، ليست على منوال واحد ، فالشدة : ويستخدم منها في كل موقف ما يناسبه ، فقد يكون من الأخطاء ما يحتاج إلى مجرد نظرة بالعين أو إظهار نوع من عدم الرضاء أو القبول ، والبعض يكفي فيه الكلمة المهذبة أو الإشارة اللطيفة ، كما أن البعض الآخر يحتاج إلى حرماناً من بعض المحبوبات لدى الطفل ، ثم يأتي بعد ذلك العقاب البدني كما أشار بذلك الشريف (٢٠٠٦م - ص ٥٩ - ٦٠ ) ، إن أسلوب التهيب من الأساليب المهمة التي ينبغي على الأسرة استخدامها ، وخاصة قبل أن يصدر سلوك التعدي أو الفساد من الطفل على الممتلكات العامة ، مع توضيح سبب نهي الطفل عن هذا الاعتداء بأن الملكية العامة منفعتها للجميع ؛ لذلك يجب علينا المحافظة عليها .

## ٣- القصة :

من الأساليب التربوية المؤثرة في عقلية الطفل ووجدانه وعواطفه وأخلاقه ، وتعمل على شد انتباهه ويقظة إحساسه ؛ ذلك لأنها شكل فني أدبي لها قواعد ومقومات فنية من

أهمها : الفكرة الرئيسية ، والبناء ، والحبكة ، والأسلوب ، والشخصيات ، فهي حكاية حياة كاملة تحوي في مضامينها عظات وعبر من شأنها أن تغير من سلوك الطفل كما أشار بذلك الفندي ( ٢٠٠٣م - ص ٢٢١ ) ويفضل استخدام القصة في غرس القيم والفضائل ، فالطفل تستهويه القصة في سنين عمره المبكرة ويفضلها على غيرها ؛ لأنها تترك أثراً واضحاً في نفسه ، وتغرس لديه القيم المرغوب فيها من خلال التعايش مع أبطال القصة ، كما أشار بذلك العراقي (١٤٢٤هـ - ص ١٦٠) ، ويجب أن تتميز القصة ببساطة الأسلوب ووضوحه مما يجعله مناسباً للأطفال ، وتكرار بعض الألفاظ والعبارات للإلحاح على الهدف من القصة ، أيضاً يجب أن يتميز راوي القصة بالأسلوب الجيد ، والتميز ويملك القدرة على جذب وشد انتباه السامع وإجباره على معايشة أحداث القصة وتأثيره بها كما أشار بذلك الباطين (١٤١٩هـ - ص ٢٧٤) ، إن أسلوب القصة من الأساليب المهمة في غرس قيمة المحافظة على الملكية العامة ، وتستطيع الأسرة أن تستخدم هذا الأسلوب قبل الخروج من المنزل ؛ لتوضيح أهمية الملكية العامة لدى الطفل بإلقاء القصص عليه بأسلوب بسيط وواضح وبكلمات بسيطة يسهل على الطفل تقبلها واستيعابها ، مما يجعل هذه القصة رادعة لكثير من السلوكيات الخاطئة عند خروجه من المنزل .

تم التطرق إلى هذه الأساليب التربوية الثلاثة ، والتي تعتبر من أهم الأساليب التربوية في معالجة أخطاء الطفل من وجهة نظر الباحثة ، مع الإشارة إلى باقي الأساليب بشكل نقطي فقط ومنها :

الخطاب المباشر للطفل - الحوار الهادئ مع الطفل - مصاحبة الطفل - الإعادة والتكرار - ضرب الأمثال - الموعظة الحسنة - التدرج في إعطاء التوجيهات والتكليفات والأوامر

– التربية بالأحداث ( أي استغلال مناسبة أو حدث معين لإعطاء توجيه معين ) –  
الإنصات الفعال للطفل .

## الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة :

تتكون الأساليب السلبية المتبعة في تنشئة الطفل إما لجهل الوالدين في تلك الطرق ، أو لإتباع أسلوب الآباء والأمهات ، أو لحرمان الأب أو الأم من اتجاه معين ، فالأب عندما يفتقد إلى الحنان في صغره تراه يغدق على طفله بهذه العاطفة أو العكس ، وبعض الآباء يريد أن يطبق نفس الأسلوب المتبع في تربية والده على ابنه ، وكذلك الحال بالنسبة للأم ، و أشارت بذلك سيما أبو رموز ( من ١٢٣ - إلى ١٣١ ) مع التطرق إلى أهم الأساليب التربوية السلبية منها :

### ١- التسلط أو السيطرة :

ويعني تحكم الوالدين أو أحدهما في نشاط الطفل أو الوقوف أمام رغباته التلقائية ومنعه من القيام بسلوك معين ؛ لتحقيق رغباته التي يريدتها حتى ولو كانت مشروعته ، أو إلزامه بالقيام بمهام وواجبات تفوق قدراته أو إمكانياته ، ويرافق ذلك أحياناً العنف أو الضرب أو الحرمان.

ونتيجة لذلك ينشأ طفلاً شديداً الخضوع للآخرين ، ولا يستطيع أن يبدع ويفكر ، ولا يستطيع أن يبدي رأيه أو يناقش أو يتخذ قراراً لوحده ، وتتكون لديه شخصية قلقة خائفة خجولة وحساسة ، ومع ذلك تفقده الثقة بنفسه ، وقد ينتج عنه شخصية عدوانية تخرب وتكسر الأشياء لأنه لم يستمتع بحريته في صغره .

## ٢- الحماية الزائدة :

وتعني قيام أحد الوالدين أو كلاهما نيابة عن الطفل بالمسئوليات التي يفترض أن يقوم بها الطفل وحده ، حيث يحرص الوالدان أو أحدهما على حماية الطفل والتدخل في شؤونه ، فلا يتاح له فرصة اتخاذ قراره بنفسه ، وعدم إعطائه حرية التصرف في كثير من أموره ، وينتج عن هذا الأسلوب شخصية ضعيفة غير مستقلة ومعتمداً على الغير في أداء واجباته الشخصية ، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية وتكون نسبة حساسيته للنقد مرتفعة ، وتحصل له مشاكل في عدم التكيف مستقبلاً مع الآخرين بسبب اعتماده الدائم عليهم .

## ٣- الإهمال :

يعني أن يترك الوالدان الطفل دون تشجيع على سلوك مرغوب فيه أو الاستجابة له ، وتركه دون محاسبته على قيامه بسلوك غير مرغوب ، وقد ينتهج الوالدان أو أحدهما هذا الأسلوب بسبب الانشغال الدائم عن الأبناء وإهمالهم المستمر لهم . ويصاحب الإهمال أحياناً السخرية والتحقير للطفل وتكون خطورة هذا الأسلوب أكثر ضرراً على الطفل في سنين حياته الأولى ، وينتج عن هذا الأسلوب ظهور بعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل كالعدوان والعنف والاعتداء على الآخرين أو العناد أو إصابة الطفل بالتباعد الانفعالي ، وعدم الاكتراث بالأوامر والنواهي التي يصدرها الوالدين .

## ٤- التدليل :

ويعني أن نشجع الطفل على تحقيق معظم رغباته كما يريد هو ، وعدم توجيهه ، وعدم كفه عن ممارسة بعض السلوكيات الغير مقبولة سواءً دينياً ، أو خلقياً ، أو اجتماعياً

، والتساهل معه في ذلك ، وقد يتجه الوالدان أو أحدهما إلى إتباع هذا الأسلوب مع الطفل إما لأنه طفلها الوحيد، أو لأنه ولد بين أكثر من بنت أو العكس ، ولا شك أن لتلك المعاملة مع الطفل آثاراً سلبية على شخصيته منها : أن ينشأ طفلاً لا يعتمد على نفسه غير قادر على تحمل المسؤولية ، و بحاجة إلى مساندة الآخرين ومعونتهم ، ويتعود الطفل أن يأخذ دائماً ولا يعطي ، وأن على الآخرين أن يلبوا طلباته ويكون أكثر حساسية وكثير البكاء .

هذه أهم الأساليب السلبية في تنشئة الطفل والمؤثرة في سلوكه مع ذكر باقي الأساليب بشكل نقطي ومنها :

إثارة الألم النفسي - التذبذب في المعاملة من قبل الوالدين - التفرقة بين الأولاد - الإسراف في القسوة - الإعجاب الزائد بالطفل - التحقير والسخرية - العقاب البدني .



## الملكية العامة

- مفهوم الملكية العامة .
- أهمية الملكية العامة في الشريعة الإسلامية .
- أهمية الملكية العامة في خدمة المجتمع .

## ثانياً : مفهوم الملكية العامة :

تعددت المفاهيم التي تدل على الملكية العامة منها مايلي :

عرف ملحم ( ٢٠٠٥م - ص٣٥٩ ) الملكية العامة أنها تشمل جميع الأموال التي ينتفع بها جميع أفراد الأمة من غير تخصيص كالطرق والجسور والحدائق العامة والأهوار والشواطئ والبحار ونحوها ، وليس لولي الأمر حق التصرف في ملكية هذه الأموال .

وذكرت النراوي ( ٢٠٠٦م ، ص ٢٨٢ ) أن المقصود بالملكية العامة أن يكون المال مخصصاً للمنفعة العامة أي منفعة جماعة المسلمين ، وذلك مقابل الملكية الخاصة التي يكون الانتفاع بها لفرد أو أفراد معينين على سبيل التخصيص بحيث لا يشاركونهم فيها .

ويرى المصري (١٤٢٠هـ، ص٤٣) أنها ملكية مجموعة من الناس يشتركون فيها شركة إباحة فلا يختص بها فرد ولا دولة ، ولا يجوز التصرف بها بيعاً ولا إقطاعاً ولا هبة ؛ لأنها موقوفة على جماعة المسلمين من كان حياً منهم الآن ومن سيأتي ، وتباح منافعتها لهم للانتفاع الشخصي فقط.

في حين يرى الكفراوي (٢٠٠٣م- ص ١١٨-١١٩) أن الملكية العامة هي أي ملكية استحوز عليها المجتمع البشري كله ، وتعلق به حق المجتمع البشري كله أو بعض جماعته مع استمرار حق الله فيه ، وهو المالك الحقيقي لما في الكون .

## المفهوم الإجرائي للملكية العامة :

هي كل ما اشترك به مجموعة من الناس ، وتشمل : المدارس والمستشفيات والطرق وغير ذلك ، وتحصل لهم ولن بعدهم المنفعة منها ، ولا يحق لهم التصرف فيها كبيع أو شراء أو استيلاء .

## أهمية الملكية العامة في الشريعة الإسلامية :

لم يكتف الإسلام بالاعتراف بالملكية الخاصة كأصل ، بل نجده في نفس الوقت أقر بالملكية العامة كأصل من أصول الاقتصاد الإسلامي ، والمراد بالملكية العامة في الإسلام : كل ما يقابل الملكية الخاصة ، أو كما يعبر عنها بالملكية الجماعية في مقابل إطلاق الملكية الفردية على الملكية الخاصة ، وهي تشمل كل ما دخل في ملك الناس عامة وينتفعون منها مطلقاً ومباشرة ، وقد عبر عنها في أقوال الفقهاء من الصحابة ومن بعدهم بأنها ملك المسلمين عامة الموجود منهم ومن يأتون ، ومثلها ما يرد لبيت المال كالخراج وسائر ما يدخل بيت المال من أنواع الفيء ، أو الأموال التي لا وارث لها ، أو لم يعرف لها مالك ، كما أشارت بذلك النبراوي ( ٢٠٠٦م ، ص ٢٨٢-٢٨٣ ) .

وقد أقر الإسلام الأموال العامة ؛ لتحقيق أكبر قدر من المصالح العامة للمسلمين كما أشار بذلك ملحم ( ٢٠٠٥م ، ص ٣٦٠ ) والدليل على ذلك قوله صلى الله عليه وسلم : (( الناس شركاء في ثلاث : الماء والكأ والنار )) ، (أخرجه أبو داؤد(٣٤٧٧) وابن ماجه(٢٤٧٢) وما ذكر في الحديث لا يفيد حصر الأموال على هذه الأمور الثلاثة ، بل جاءت تمثيلاً لها ، وقد يترتب على ذلك أن كل مادة أو مورد أو مرفق تتوفر فيه خصائص المال العام فهو ملك عام .

إن الإطار العام الذي وضعته الشريعة الإسلامية لحماية حقوق المواطنين في الملكية العامة هو إطار مرن يخضع للتغيير حسب تغير العصر ، وحسب تغير موارد الثروة الاقتصادية ، وحسب تغير الحاجات العامة ، كما ذكرت خديجة النبراوي ( ٢٠٠٦م ، ص ٩٤٥ ) .

"وأوجب الإسلام المحافظة على الملكية العامة كما نحافظ على أملاكنا الخاصة ، كما دعت حوله النوباني ( جريدة الغد الالكترونية ) وذلك عن طريق عدم العبث بها ،

أو الاعتداء عليها . إن العامة ينظرون إلى الملكية العامة على أنها ملك مشاع يحق لهم التصرف فيه بسلبية ، بخلاف ملكيتهم الخاصة التي في الغالب ما يكونون أحرص على الحفاظ عليها بكثير من الملكية العامة" ، وأمرنا ديننا الإسلامي الحنيف بمراقبة الله عز وجل ، وزرع الإحساس بالمسئولية عند الطفل من نعومة أظفاره ، كما شرع الدين الإسلامي الكثير من الأخلاق التي تشجع للمحافظة على الملكية العامة ، وحث على زرعها في نفوس الأطفال بالذات وكلف الوالدين بذلك لقوله صلى الله عليه وسلم : (( كلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته )) رواه البخاري (٢٦١١) ومسلم (١٨٢٩) .

وأشار محمود ( ١٩٩٢ م ، ص ٨٧ ) إلى أن تربية الطفل وتنشئته متخلق بأخلاق الإسلام من أهم أهداف التربية الإسلامية ، ولن يتم تحقيقها إلا إذا وضعت الأسرة في اعتبارها أن تعمل على تربية أبنائها تربية إسلامية تتضح فيها القيم الإسلامية في كل ما يمارسونه من قول وصمت وعمل وترك ، ومن هذه الأخلاق الإسلامية : خلق المحافظة على الملكية العامة ، حيث تسعى كل أسرة تهتم بتربية أطفالها إلى الحرص على غرس هذا الخلق لديهم منذ الصغر .

## أهمية الملكية العامة في خدمة المجتمع :

مازال الكثير من الناس يفضل ما يملكه لذاته على ما يملكه لمجتمعه ، فنجد منه الحرص على ملكة الخاص ، أما ما يخص مجتمعه فنجده لا يحمل له أي احترام أو قيمة ، بل قد يصل الأمر إلى أن يمارس سلوكيات عابثة سواءً بإتلافها ، أو إهدارها ، أو تشويهها ، أو ما يمكن أن يساهم في ضياعها ، وكل ذلك يؤثر في إمكانيات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية ويزيد من تدهور الحياة الاقتصادية العامة حتى يصبح من الصعب الوفاء بصيانتها ، أو حفظها ، مما يترتب عليه كثير من المفاسد والجرائم والأضرار الفردية والاجتماعية ، كما أشار بذلك آل عايش (٢٠٠٦م - ص ٢٦٤) .

إن الدولة بذلت الكثير من الجهود ، وصرفت الكثير من الأموال لتوفير الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع وتحسين نوعية الحياة المعيشية لهم والعمل على تحقيق الكفاية الاقتصادية للمجتمع ، لذلك أنشئت الطرق والحدائق ومؤسسات التعليم والمستشفيات والكهرباء والاتصالات والماء وغير ذلك ؛ لخدمة أفرادها ، أيضاً سعت إلى تحقيق التوازن الاجتماعي والعدالة في المجتمع من خلال إنشاء هذه الخدمات ، لذلك كان حق الانتفاع منها لهم جميعاً ، أيضاً كانت أهمية الملكية العامة في إيجاد فرص العمل لأفراد المجتمع عن طريق توظيفهم في هذه المنشآت ، كما أشار بذلك ملحم (٢٠٠٥م - ص ٣٦١) .

## الدراسات السابقة

### مقدمة :

قامت الباحثة بمراجعة ما تمكنت من الحصول عليه من الدراسات السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالبحث الحالي ؛ بهدف تحليلها لتحديد أهدافها وتساؤلاتها والأدوات المستخدمة في كل منها وكذلك أهم نتائجها، ومن ثم مقارنتها بالدراسة الحالية ومدى توافقها واختلافها معها .

وقد اختارت الباحثة لتبويب هذا الفصل تصنيف الدراسات السابقة حسب الجوانب التي تضمنتها الدراسة الحالية وهذه الجوانب كالتالي :

### الجانب الأول /

الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية.

### الجانب الثاني /

الدراسات التي تناولت الملكية العامة .

وسارت الباحثة في عرضها لهذه الدراسات متبعة مايلي :

- ١- ترتيب الدراسات ترتيباً زمنياً من الأقدم إلى الأحدث .
- ٢- عرض أهداف كل دراسة وإجراءاتها وأهم نتائجها .
- ٣- التعليق على كل محور من محاور الدراسة تعليقاً منفصلاً .

## عرض الدراسات السابقة

## ١- الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية :

١-١ :

عبدوني ، كامل . (١٩٩٥م) أنماط التنشئة الاجتماعية الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية عمان الكبرى الأولى . رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى الجامعة الأردنية .

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أنماط التنشئة الوالدية (النمط الديمقراطي - النمط التسلطي) باختلاف الجنس للأبناء ، وباختلاف المؤهل العلمي لرب الأسرة ودخل رب الأسرة . وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغ عددها (٣٨٩) طالباً وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس التنشئة الأسرية الذي أعده وطوره فوزي أبو جبل في الجامعة الأردنية عام (١٩٨٣) ويتألف المقياس من (٥٦) فقرة تعكس (٢٨) منها النمط الديمقراطي بينما تعكس ال(٢٨) فقرة الأخرى النمط التسلطي ، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها : وجود فرق واضح بين الأسر التي تقوم على تنشئة أبنائها بالطريقة الديمقراطية المتساهلة والتي شكلت (٩٣.٨) وبين الأسر التي تقوم على تنشئة أبنائها بالطريقة التسلطية المتشددة والتي شكلت (٦,٢) وذلك لصالح الأسر التي تعمل على تنشئة أبنائها بالطريقة المتساهلة الديمقراطية .

: ٢-١

القريبي ، سعد . ( ١٤٢٥هـ ) علاقة الضبط الأسري باتجاه طلاب المرحلة الثانوية نحو العنف . رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

ويهدف البحث إلى الكشف عن دور الضبط الأسري في اتجاه الطلاب نحو العنف ، أيضاً الكشف عن دور أسلوب القسوة والتدليل في اتجاه الطلاب نحو العنف ، واستخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الإحصائي ، وهو أحد أساليب الدراسة الاجتماعية الذي يمكن من خلاله جمع معلومات وبيانات رقمية وكمية ، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها : أن ممارسة الأسرة للدور التربوي الخاص بها ، والمرتبط بالضبط الأسري من شأنه أن يخفف مظاهر سلوك العنف ، وأن نتائج البحث كشفت عن العلاقة بين أسلوب القسوة والتدليل وبين اتجاه الطالب نحو مظاهر العنف ، ومن أهم توصيات الدراسة : تأكيد الباحث على ضرورة اهتمام الأسرة بعملية الضبط الأسري بعيدة عن التدليل أو القسوة ، وهذا يستلزم زيادة المستوى الثقافي والتعليمي للأسرة ؛ حتى يمكن تحقيق الضبط الأسري اللازم.

: ٣-١

محمد ، إدريس . دور الأسرة في أمن المجتمع . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة في كلية الملك فهد الأمنية بالرياض من ٢١-٢٤/٢/١٤٢٥هـ .

هدف هذا البحث إلى بيان الوظائف الحقيقية للأسرة وتكوين الوعي بخطورة وإهمال الأسرة لدورها التربوي المحقق للكفاية والأمن ، وكان من أهم نتائجه أن إشباع الأسرة لكل حاجات أبنائها باعتدال وانتظام يترك في نفوسهم عدم التعدي على حاجات



الآخرين من أفراد المجتمع مما يسهم في أمنه ، وأن أفضل وسيلة لنشر الأمن هي تربية الأفراد على العقيدة الصحيحة ، وعلى المحبة والتسامح ، وكظم الغيظ ، والتواضع للمؤمنين ، وأن الأسرة إذا حققت الأمن الذاتي في أفراد أبنائها فقد حققت الأمن في المجتمع ؛ لأنه عبارة عن أسر متعددة ينطبع بما تنطبع به أسرة ، ومن أهم توصياته أن تجعل الأسرة المسلمة تربية أولادها وتنشئتهم التنشئة الصالحة من أولى مهامها مطبقة تعاليم الإسلام وشرعه في شتى مجالات حياتها .

٤-١ :

المقاطي ، طعيس مشلش . ( ١٤٢٧هـ ) أساليب التنشئة الاجتماعية في ضوء الخصائص الأسرية . رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة إلى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتبعها الإباء في تنشئة أولادهم في الفئة العمرية من ( ٦ — ١٥ ) سنة في الأسرة السعودية المقيمة في مدينة الرياض ، وقد استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي ، واختيرت عينة الدراسة من خلال العينة العنقودية المتعددة المراحل ، وكانت أداة البحث الاستبانة ، وتم توزيعها على ٥٠٤ طالب ، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها : وجود اختلاف بين الآباء الباحثين في مستوى استخدامها ، لذا فإننا عدد الأساليب المدروسة كانت ١٠ وهي : المرونة ، والاهتمام ، والالتزان ، والعدل ، والاستقلالية ، والقسوة ، والإهمال والتذبذب ، والتفرقة ، والحماية الزائدة ، إذ أن الأكثر استخداماً أسلوب الاهتمام بمتوسط بلغ ١٩.٠٠٥ درجة والأقل استخداماً أسلوب التفرقة وبلغ المتوسط ٩.٣٤٨ درجة .

: ٥-١

بوقرن ، وهاب . (١٤٢٩هـ) مسؤولية الأسرة المسلمة في تربية الأولاد على الاستقامة . رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .

هدفت الدراسة إلى بيان المقصود من الاستقامة في الإسلام ، وأهميتها في حياته الأولاد كهدف رئيسي ، وتفرع إلى عدة أهداف من أهمها : معرفة مختلف الأساليب التربوية التي يتبعها الأسرة في تربية الأولاد على الاستقامة ، والوقوف على آثار الاستقامة في تحصيل الأولاد من الانحرافات السلوكية ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتوصل للعديد من النتائج أهمها : أن مسؤولية الأسرة المسلمة في تربية الأولاد على الاستقامة لا بد أن تكون شاملة لجميع الجوانب التربوية ، وأن نجاح الأسرة المسلمة في القيام بمسئولياتها العظيمة والمتمثلة في تربية الأولاد على الاستقامة رهين باستخدامها للأساليب التربوية المناسبة .

: ٦-١

بارعيدة ، نوال . (١٤٢٩هـ) دور الأسرة في التربية الفكرية والأخلاقية بالمرحلة الابتدائية تصور مقترح . رسالة دكتوراه مقدمة لجامعة أم القرى .

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة في التربية الفكرية والأخلاقية بالمرحلة الابتدائية ، ووضع تصور مقترح لهذا الدور وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستنباطي ، واشتملت الدراسة على سبعة فصول : أختص الأول بخطة الدراسة ، وتحدث الثاني عن رعاية الإسلام للأسرة ، أما الثالث عن طفل المرحلة الابتدائية ، والرابع عن أسس التربية الإسلامية ، وتحدث الخامس عن دور الأسرة في التربية الفكرية ، وأما السادس عن دور الأسرة في التربية الأخلاقية ، وخصص السابع لبرنامج العملي

التربوي المقترح لدور الأسرة في تربية أولادها فكرياً وأخلاقياً ، وكان من أهم نتائج الدراسة.

إن الأسرة تعد أكثر المؤسسات التربوية تأثيراً في البناء الفكري والأخلاقي ، وإن ممارسة تحكيم شرع الله في الحياة اليومية يؤدي إلى تكوين عادات سلوكية صحيحة وانضباط خلقي كبير .

٧-١:

الخياط، عالية. (١٤٢٩هـ) دور الأسرة في تحقيق التربية الأمنية للفتات المسلمة من منظور التربية الإسلامية. رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة إلى جامعة أم القرى .

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مفهوم التربية الأمنية وتحليل دور الأسرة في تحقيقه واقعاً ملموساً في حياة الفتاة وسائر سلوكها بما يضمن لها حياة أمنية مستقرة من جميع جوانبها ، ثم وضع تصور مقترح يحقق هذا الدور من منظور التربية الإسلامية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الاستنباطي والوصفي ، وقد تكونت الدراسة من ستة فصول وهي : الفصل الأول : الإطار العام للدراسة ، والفصل الثاني : الأسرة والتربية الأمنية ، والفصل الثالث : الأسرة والأمن الفكري للفتاة ، والفصل الرابع : الأسرة والأمن النفسي للفتاة ، والفصل الخامس : دور الأسرة في تحقيق الأمن الاقتصادي والصحي للفتاة المسلمة ، والفصل السادس : التصور المقترح لتفعيل دور الأسرة في تحقيق التربية الأمنية للفتاة المسلمة ، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها : ازدياد أهمية وخطورة موضوعي التربية والأمن ؛ لما تشهده المجتمعات الإنسانية من اتساع ورقي في سلم الحضارة اتسعت معها دائرة مطالب الفرد وحاجاته وكثرة مشاغله ومشاكله مما زاد في حاجته وطلبة للتربية

الأمنية . وطبقاً لنتائج الدراسة أوصت الباحثة بأهمية نشر ثقافة ( الأمن الأسري ) وضرورة  
توعية المجتمع بأركانها ومقوماته ومهدداته .

٨-١ :

عراي ، محمد . دور الأسرة والمدرسة في تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس  
الأطفال . ورقة عمل مقدمة إلى ندوة ثقافة الطفل " الهوية ومتغيرات العصر " والتي  
أقيمت في نادي مكة الثقافي الأدبي بتاريخ ١٧-١٩ /ربيع الآخر / ١٤٣٠ هـ .

حاول هذا البحث بيان الدور الذي تقومون به الأسرة والمدرسة في تنمية الوطنية  
والمواطنة في نفوس الأطفال من خلال ثلاث مباحث من هدفت إلى :

- ١ - بيان المقصود بالوطنية والمواطنة وبيان الفرق بينهما .
- ٢ - التعرف على دور الأسرة في تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس الأطفال .
- ٣ - التعرف على دور المدرسة في تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس الأطفال .

وتوصل الباحث إلى العديد من النتائج أهمها : أن للأسرة دور كبير في تربية الأطفال  
على الوطنية والمواطنة من خلال عدة وسائل أهمها : تدريب الأطفال على أداء واجباتهم  
والتمسك بحقوقهم ، أيضاً تقديم المصلحة العامة للوطن على المصلحة الخاصة ، وأوصى  
الباحث أن على الأسرة تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس أطفالها من خلال السلوكيات  
والممارسات العملية الدالة على حب الوطن والانتماء له .

: ٩-١

الكناني ، أحمد . ( ١٤٣٠هـ ) دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية من منظور التربية الإسلامية . رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لجامعة أم القرى .

وقد هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لدور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية والمتمثلة في عقوق الوالدين والاستخدام السيئ للإنترنت والتقليد الأعمى والاستخدام السيئ لتقنية البلوتوث في الهاتف المحمول . واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة ، وكان من أهم نتائج الدراسة : أن الاهتمام والعناية بتربية الأبناء وتنشئتهم التنشئة الإسلامية الصحيحة تقوي جانب الخوف والخشية من الله تعالى مما يبعد الشباب عن تيار الانحرافات ، أيضا من أثار الانحراف السلوكية على الفرد عدم التكيف مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد والشعور بالإحباط واليأس والقلق النفسي ، وكان من أهم مقترحات الدراسة : إجراء دراسات مختلفة على بقية الانحرافات السلوكية مثل : الكذب ، والعنف ، والسرقه ، وجرائم الاغتصاب ، والتفحيط ، وإتلاف الممتلكات ، ونحو ذلك من الانحرافات السلوكية .

### التعقيب على الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية :

تشارك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن كلاً منهم تناول الدور التربوي للأسرة ، ماعدا دراسة كامل حيث تناولت أنماط التنشئة الاجتماعية الوالدية ، ودراسة القريني حيث تناولت علاقة الضبط الأسري باتجاه طلاب المرحلة الثانوية نحو العنف ، ودراسة المقاطي حيث تناولت أساليب التنشئة الاجتماعية في ضوء الخصائص الأسرية .

وكما أن الدراسة الحالية تناولت دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة نجد أن الدراسات السابقة مثل دراسة محمد تناولت دور الأسرة في أمن المجتمع ، أما دراسة بوقرن تناولت مسئولية الأسرة المسلمة في تربية الأولاد على الاستقامة ، في حين أن دراسة بارعيده تناولت دور الأسرة في التربية الفكرية والأخلاقية ، أما دراسة الخياط فقد تناولت دورة الأسرة في تحقيق التربية الأمنية للفتاة المسلمة من منظور التربية الإسلامية ، وتناولت دراسة عرابي دور الأسرة والمدرسة في تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس الأطفال وتناولت دراسة الكناني دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية .

— تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها المرحلة الطفولة كدراسة عرابي ، وتختلف عن بعض الدراسات السابقة التي تناولت المرحلة الثانوية كدراسة عبدوني ودراسة القريني .

— تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي كدراسة بوقرن ودراسة الكناني ، في حين أنها اختلفت مع دراسة بارعيده والخياط ، حيث تم استخدام المنهج الاستنباطي مع الوصفي ، أيضاً اختلفت مع باقي الدراسات السابقة التي استخدمت مناهج بحث أخرى مثل دراسة القريني التي استخدمت من المنهج الإحصائي ودراسة المقاطي التي استخدمت المسح الاجتماعي .

— تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للإستبانة كأداة للدراسة مثل دراسة المقاطي، في حين لم تستخدم بقية الدراسات السابقة الإستبيان كأداة للدراسة ، وإنما استخدمت أدوات أخرى مثل مقياس التنشئة الأسرية كما في دراسة عبدوني .

— اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة أفراد العينة ، حيث تناولت الدراسة الحالية معلمات المرحلة الابتدائية ، في حين تناولت الدراسات السابقة طلاب وطالبات مراحل تعليمية مختلفة .

## ٢- الدراسات التي تناولت الملكية العامة :

١-٢ :

عبد الله ، عبد الرحمن . ( ١٤٢١هـ ) أهمية التربية الإسلامية في المحافظة على المال العام . بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية .

وقد هدف البحث إلى معرفة بعض مظاهر الاعتداء على المال العام ، والأسباب التي تؤدي إلى ذلك ثم تحديد دور التربية في المحافظة على المال العام ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتحدث البحث عن مفهوم التربية ، ومفهوم المال العام ، وموقف الإسلام منه ، وعن مظاهر الاعتداء على المال العام وأسبابه وعن أهم المفاهيم التي تغرسها التربية عن المال العام ، وعن القيم والاتجاهات التربوية التي توجه أصحابها في المحافظة على المال العام ، وعن أهم الأساليب التربوية التي تساعد الطالب على اكتساب تلك المفاهيم نحو المال العام .

٢-٢ :

حريري ، مازن . ( ٢٠٠٤م ) التصرف في الملكيات العامة في الشريعة الإسلامية . رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة إلى جامعة صنعاء .

وقد هدفت الدراسة إلى توضيح الملكيات العامة ، وإبراز أنواعها ، ومعرفة آراء الفقهاء وأقوالهم المتعلقة بمسائل التصرف فيها ، واستخدم الباحث المنهج الاستقرائي

والاستنباطي ، واقتضت خطة الدراسة لهذه الرسالة أن تكون مشتملة على مقدمة و ثلاثة أبواب وخاتمة مفصلة كما يلي :

الباب الأول : التصرف والملكية العامة

الباب الثاني : طبيعة الملكية العامة وأنواعها في الشريعة الإسلامية .

الباب الثالث : أحكام التصرف في الملكيات العامة .

: ٣-٢

خليل ، جواد . (٢٠٠٦م) السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات وتوكيد الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة . رسالة دكتوراه غير منشورة مقدمة لجامعة مصر كلية التربية .

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين درجة السلوك العدواني ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات بالنسبة ( الجنس — التخصص — حجم الأسرة ) . وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة وقد تم أخذها من ثمانية مدارس بطريقة عشوائية من مدارس محافظة غزة للعام ٢٠٠٤—٢٠٠٥م وقد صمم الباحث ثلاثة مقاييس للدراسة هي : مقياس السلوك العدواني — مقياس تقدير الذات — مقياس توكيد الذات . وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للسلوك العدواني ، ودرجة العدوان على الآخرين ودرجة العدوان على الممتلكات وكانت في صالح الذكور .

: ٤-٢

رفاعي ، عادل . (٢٠٠٦م) التدخل المهني للخدمة الاجتماعية للحد من العنف المرتبط بالاعتداء على الملكية العامة في المدارس الثانوية الفنية من منظور



الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية . رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لجامعة الأزهر .

وقد هدفت الدراسة إلى هدف رئيسي وهو : الحد من العنف الطلابي المرتبط بالاعتداء على ممتلكات المدرسة ، وهدفت إلى عدة أهداف فرعية من أهمها تنمية الوعي السلوكي والشخصي للطلاب المرتبط بالاعتداء على ممتلكات المدرسة ، وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال القياس القبلي وابعدي لعينة الدراسة ، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : مقياس العنف — دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين — الملاحظة . وتكونت عينة الدراسة من ١٠ حالات تم اختيارها عمدياً لمن لهم سوابق ومخالفات وجزاءات مدرسية مرتبطة بالعنف ضد ممتلكات المدرسة والحاصلين على أعلى درجات مقياس العنف ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة ، وتنمية الوعي السلوكي للطلاب المرتبط بالاعتداء على ممتلكات المدرسة .

: ٥-٢

عماشة ، سناء . (١٤٢٨هـ) القيم السلوكية والاتجاهات اللازمة لتحصين النشء ضد الجريمة وإتلاف الممتلكات .

وقد هدف البحث إلى تحديد القيم اللازمة لحماية النشء من الجريمة ، وإعداد قائمة بتلك القيم كما يهدف إلى الكشف عن الفروق بين المراحل التعليمية في القيم اللازمة ؛ لتحصين النشء ضد الجريمة ، وأي المراحل التعليمية التي تهتم بذلك ، والكشف عن أي المقررات الدراسية تهتم بغرس القيم التي تحمي النشء من الجريمة والانحراف ، وأيها لا يهتم بذلك من وجهة نظر المعلمات والمديرات المدارس ومرشدات الطالبات .

وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (٨٧) من المعلمات والمديرات ومرشدات الطالبات بالمراحل التعليمية المختلفة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وطبقت عليهم أداة الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٧-١٤٢٨هـ وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: أن مواد الدراسات الإسلامية لها الدور الأكبر في غرس القيم في نفوس الأبناء ولها اليد العليا في كشف وتوضيح تلك القيم ، أيضاً توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) بين المربيات بالمراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية-المتوسطة - الثانوية ) لصالح مربى المرحلة الابتدائية في جميع فقرات استبانته القيم اللازمة لتحسين النشء ضد الجريمة وإتلاف الممتلكات .

٦-٢:

سليم ، كريمة . انتشار ظاهرة إتلاف الممتلكات المدرسية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التاسع للتنظيمات المدرسية والاجتماعية بمنطقة حولي المنعقد في الفترة من (٥-٨) -ابريل -٢٠١٠م.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الدوافع والأسباب المؤدية إلى إتلاف الممتلكات المدرسية ، ومحاولة إيجاد المقترحات التي تحمد من هذا السلوك ، والتعرف على العلاقة بين سلوك إتلاف الممتلكات العامة ببعض المتغيرات الشخصية كالاتجاه نحو المدرسة والمعلمين والقلق المدرسي ، والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى وجود المعايير السلوكية إضافة إلى التعرف على الفروق بين كل من الذكور والإناث على سلوك إتلاف الممتلكات المدرسية والمتغيرات الشخصية المرتبطة بها بما يمكن الوصول إلى مقترح مناسب للعلاج .واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسة ، وكونت عينة الدراسة من ٤٨٥ طالباً وطالبة و٢٩٦ من الهيئتين التعليمية والإدارية في جميع مدارس منطقة حولي التعليمية بواقع ٢٥ استبانته لطلبة الصف الثاني عشر في كل مدرسة و١٥ استبانته للهيئة التعليمية بكل

مدرسة ، وكان من أهم نتائج الدراسة : أن سلوك إتلاف الممتلكات المدرسية يشيع بين طلاب المرحلة الثانوية في المنطقة بدرجة متوسطة وأكثر من الطالبات .

### التعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت الملكية العامة :

— تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن كلاً منها تناولت الملكية العامة ، لكنها اختلفت في تناول هذا المحور ، ماعدا دراسة خليل حيث تناولت السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات وتوكيد الذات ، وتناولت الدراسة الحالية دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، بينما نجد أن دراسة عبد الله تناولت أهمية التربية الإسلامية في المحافظة على المال العام ، أما دراسة حريري فقد تناولت التصرف في الملكيات العامة في الشريعة الإسلامية ، كما تناولت دراسة رفاعي التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ؛ للحد من العنف المرتبط بالاعتداء على الملكية العامة في المدارس الثانوية الفنية ، وتناولت دراسة عماشة القيم السلوكية ، والاتجاهات اللازمة ؛ لتحقيق النشء ضد الحرية وإتلاف الممتلكات وتناولت دراسة سليم انتشار ظاهرة إتلاف الممتلكات المدرسية.

— تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها خصصت مرحلة الطفولة ، في حين أن الدراسات السابقة الأخرى خصصت المرحلة الثانوية كما في دراسة رفاعي و خليل ، وبعضها خصص جميع المراحل كما في دراسة سليم .

— تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي كدراسة عبد الله ودراسة سليم ، وتختلف مع بعض الدراسات السابقة التي استخدمت مناهج بحث أخرى مثل دراسة حريري التي استخدمت المنهج الاستقرائي والاستنباطي ودراسة رفاعي التي استخدمت المنهج التجريبي من خلال القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة.

— تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للإستبانة كأداة للدراسة مثل دراسة سليم ودراسة عماشة ، في حين لم تستخدم بقية الدراسات السابقة الإستبانة كأداة الدراسة وإنما استخدمت أدوات أخرى مثل : دراسة خليل حيث صمم الباحث مقاييس الدراسة هي مقياس السلوك العدواني — مقياس تقدير الذات — مقياس توكيد الذات ودراسة رفاعي حيث استخدم الباحث الأدوات التالية : مقياس العنف — دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين — الملاحظة .

- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة أفراد العينة كدراسة خليل ودراسة رفاعي فكانت العينة من طلاب المرحلة الثانوية ، في حين أنها اتفقت مع دراسة عماشة ودراسة سليم في طبيعة أفراد العينة وكانت من الهيئة التعليمية .

— اتضح للباحثة من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الملكية العامة أنها لم تتناول الملكية العامة بالكيفية التي تناوها الباحثة في هذه الدراسة ، ولم تجد الباحثة حسب علمها دراسة مقارنة أو مشاهمة للدراسة الحالية حيث إن جميع الدراسات التي اطلعت عليها تناولت الاعتداء على الملكية أو تناولت الملكية العامة في الشريعة الإسلامية ، ولكنها لم تتطرق إلى دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة.

## التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تم عرضها يتضح ما يلي:

— تختلف هذه الدراسة عن جميع الدراسات السابقة حيث إنها تناولت دور الأسرة في تربية الطفل ؛ للمحافظة على الملكية العامة ، في حين أن دراسة عبد الله تناولت أهمية التربية الإسلامية في المحافظة على المال العام .

— ركزت البحوث والدراسات السابقة على عدة موضوعات : منها ما تناول الحد من العنف المرتبط بالاعتداء على الملكية العامة في المدارس كدراسة رفاعي ، ومنها ما تناول القيم السلوكية والاتجاهات اللازمة لتحسين النشء ضد الجريمة وإتلاف الممتلكات كدراسة عماشة ، ومنها ما تناول التصرف في الملكيات العامة في الشريعة الإسلامية كدراسة حريري وبالنسبة لدور الأسرة التربوي منها ما تناول دور الأسرة في أمن المجتمع مثل دراسة محمد ، ومنها ما تناول دور الأسرة في تحقيق التربية الأمنية للفتاة المسلمة من منظور التربية الإسلامية كدراسة الحياط ، ومنها ما دمج دور الأسرة والمدرسة كدراسة عرابي ومنها ما تناول دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية من منظور التربية الإسلامية كدراسة العناني .

— اختلفت الدراسات السابقة بعضها عن البعض وعن الدراسة الحالية في طبيعة العينة وعددها فبينما طبقت الدراسة الحالية على عينة من المعلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض وكان عددهم : ( ٣١٩ ) معلمة نجد أنه في الدراسات السابقة شملت العينات طلاب المرحلة الثانوية في بعض الدراسات ، وبعضها كان من الهيئتين التعليمية والإدارية وبعضها كان من الطالبات وتراوح أعدادهم بين ( ١٠ ) حالات كما في دراسة رفاعي ( ٥٠٤ ) فرداً كما في دراسة المقاطي .

— اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي اعتمدت على المنهج الوصفي كدراسة بوقرن ، ودراسة الكناني ، ودراسة سليم ودراسة عبد الله في حين اختلفت عن بعض الدراسات السابقة الأخرى التي اعتمدت على مناهج البحث الأخرى .

\_ مما سبق عرضه يتضح أن جميع الدراسات السابقة التي تم عرضها لم تتناول موضوع الملكية العامة بالطريقة التي تناولتها الباحثة ، وبنفس محاور الدراسة الحالية التي تم عرضها وبذلك فإن الدراسة الحالية على ما هي عليه لم يسبق دراستها من قبل ، وأنها ليست تكراراً لما سبقها من الدراسات حسب علم الباحثة ، وقد حاولت الباحثة أن تستفيد من نقاط القوة في تلك الدراسات والتي ساعدتها في رسم الإطار النظري ورسم تصوري للإجراءات التي استخدمتها في الدراسة الحالية أيضا في تصميم أداة الدراسة ، وأن تتلافى أوجه القصور في تلك الدراسات .

## الفصل الثالث

### تصميم البحث

#### وتحديد خطواته الإجرائية

- منهج البحث.
- مجتمع البحث .
- عينة البحث.
- أداة البحث وإجراءاتها .
- إجراءات تطبيق البحث.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

## الفصل الثالث / إجراءات البحث

### منهج البحث :

بما أن هذا البحث يستهدف المحافظة على الملكية العامة وذلك من خلال معرفة الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها تجاه الطفل في ضوء المحافظة على الملكية العامة وتوضيح للأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة وتوضيح للأساليب التربوية السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

كما يستهدف استطلاع وجهات نظر معلمات المرحلة الابتدائية حول دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة فإن منهج البحث المناسب هو المنهج الوصفي (المسحي) كما عرفه العساف ( ١٤٢٧هـ - ص ١٨٣ ) أنه المنهج الذي يهدف لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم بصورة مباشرة (مقابلة) أو غير مباشرة (إستبانة).

لأنه يمد الباحثة ببيانات ومعلومات تساعد بشكل كبير في وصف ما هو كائن أثناء البحث ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات مما يساعدها على فهم الظاهرة.



## مجتمع البحث\* :

بما أن مجتمع البحث "مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو غيره وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث" العساف ( ١٤٢٧هـ ، ص ٩١ )، وبناء عليه فقد تكون مجتمع البحث من جميع معلمات المرحلة الابتدائية العاملات بإدارة التربية والتعليم بمدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣١-١٤٣٢هـ والبالغ عددهن ( ١٠٦٣٠ ) معلمة كما هو مبين في الجدول رقم (٣-١) :

## جدول (٣-١) مجتمع البحث :

م	مكتب الإشراف	عدد المدارس التابعة	عدد المعلمات
١	البيعية	٥٤	١٥٧٨
٢	الحرس الوطني	١٤	٣١٠
٣	الدفاع	٦	٤٧١
٤	الروابي	٦٥	١٨٠٠
٥	الشفاء	٤٥	١٠٦١
٦	النهضة	٤٦	١٣٤١
٧	جنوب	٥٥	١٣٤١
٨	شمال	٣٧	١٠٤٥
٩	غرب	٣٤	٩٣٦
١٠	وسط	٢٦	٧٤٧

معلمة ١٠٦٣٠	٣٨٢ مدرسة	المجموع
-------------	-----------	---------

مجتمع البحث\* شعبة نظم المعلومات والدعم الفني في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض .

### عينة البحث :

بما أن مجتمع البحث مجتمع كبير و متوزع و الوقت المخصص للبحث غير كافي لتطبيق أداة البحث على المجتمع بأكمله فقد اضطرت الباحثة لاختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث بنسبة (٣ %) من العينة الإجمالية وذلك طبقاً للمراحل التالية :

١- قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من المكاتب الإشرافية التابعة لإدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض بنسبة (٣٠ %) من المجتمع الكلي كما هو موضح في الجدول (٢-٣) :

### جدول (٢-٣) مكاتب الإشراف .

م	مكتب الإشراف	النسبة
١	البيعية	١٠ %
٢	الشفا	١٠ %
٣	جنوب	١٠ %
	المجموع	٣٠ %

٢- قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية لعدد من المدارس التابعة لمكاتب الإشراف التي وقع عليها الاختيار بواقع خمس مدارس من كل مكتب، كما هو موضح في الجدول (٣-٣) :

## جدول (٣-٣) عينة البحث .

م	اسم المدرسة	المكتب التابع لها	عدد المعلمات	النسبة	المجموع
١	٣٩٨	البيعية	١٥	%٣٢	١٠٥ معلمة
٢	٢٣٠	البيعية	٢٢		
٣	٥٥	البيعية	٢٣		
٤	١٦٥	البيعية	١٩		
٥	١٩٢	البيعية	٢٦		
٦	١٠٨	الشفاء	٢٧	%٤٤	١٣٩ معلمة
٧	٣١١	الشفاء	٢٥		
٨	٣١٢	الشفاء	٣١		
٩	٣٣٧	الشفاء	٢٨		
١٠	٦٨	الشفاء	٢٨		
١١	١٢٠	جنوب	١٧	%٢٤	٧٥ معلمة
١٢	٣٣	جنوب	١٠		
١٣	٣٢٠	جنوب	٢٣		
١٤	١٨٩	جنوب	١٣		
١٥	١٤٧	جنوب	١٢		
١٦	المجموع			%١٠٠	٣١٩ معلمة

٣- قامت الباحثة باختيار عينة عنقودية مكونة من جميع المعلمات الموجودات في المدارس التي وقع عليها الاختيار وذلك كما هو موضح بالجدول السابق رقم (٣-٣) .

ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات على ( ٣ % ) من العينة الإجمالية والجدول رقم ( ٣ - ٤ ) يبين عدد الاستبانات الموزعة على أفراد عينة البحث وغير المسترد والمستبعد والصالحة للتحليل .

جدول (٣-٤) عدد الاستبانات الموزعة على أفراد العينة .

العدد الموزع	العدد الغير المسترد	العدد المستبعد	العدد المتبقي
٣١٩	١٠	٩	٣٠٠

يتبين من الجدول رقم ( ٣ - ٤ ) أن عدد الاستبانات الموزعة على معلمات المرحلة الابتدائية بلغت ( ٣١٩ ) استبانة وتم استبعاد ( ٩ ) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي و عدد الاستبانات الغير مستردة ( ١٠ ) استبانات ، وكان العدد النهائي الصالح للتحليل ( ٣٠٠ ) استبانة .

خصائص عينة البحث :

١. المؤهل العلمي :

يوضح الجدول التالي توزيع معلمات عينة البحث طبقا للمؤهل العلمي .

جدول (٣-٥) توزيع معلمات عينة البحث طبقا للمؤهل العلمي :

النسبة المئوية %	عدد المعلمات	المؤهل العلمي
٧٤.٧	٢٢٤	بكالوريوس
٢.٣	٧	دراسات عليا
٢٣	٦٩	أخرى
% ١٠٠	٣٠٠	المجموع

وتوضح نتائج الجدول أعلاه أن غالبية المؤهل العلمي لمعلمات عينة البحث (بكالوريوس) وذلك بنسبة قدرها (٧٤.٧ % ) ، كما بلغت نسبة المؤهلات العلمية (الأخرى) النسبة (٢٣ %) وهي مؤهلات من الثانوية ومعاهد متوسطة ومعاهد المعلمات ، كذلك بلغت نسبة المؤهلات العلمية (دراسات عليا) النسبة (٢.٣ % ) .

٢. نوع المؤهل :

يوضح الجدول التالي توزيع معلمات عينة البحث طبقا لنوع المؤهل .

جدول (٣-٦) توزيع معلمات عينة البحث طبقا لنوع المؤهل :

النسبة المئوية %	عدد المعلمات	نوع المؤهل
٦٣.٧	١٩١	تربوي
٣٦.٣	١٠٩	غير تربوي
% ١٠٠	٣٠٠	المجموع

وتوضح نتائج الجدول أعلاه أن غالبية مؤهل معلمات عينة البحث من النوع التربوي ، وذلك بنسبة قدرها (٦٣.٧ % ) ، بينما بلغت نسبة المؤهل غير التربوي (٣٦.٣ % ) .

### ٣. الحالة الاجتماعية :

يوضح الجدول التالي توزيع معلمات عينة البحث طبقاً للحالة الاجتماعية .

### جدول (٣-٧) توزيع معلمات عينة البحث طبقاً للحالة الاجتماعية :

النسبة المئوية %	عدد المعلمات	الحالة الاجتماعية
٨٨.٧	٢٦٦	متزوجة
٧.٧	٢٣	غير متزوجة
٣.٦	١١	أخرى
% ١٠٠	٣٠٠	المجموع

وتوضح نتائج الجدول أعلاه أن غالبية معلمات عينة البحث من المتزوجات وذلك بنسبة

قدرها ( ٨٨.٧ % ) ، بينما بلغت نسبة غير المتزوجات ( ٧.٧ % ) ، كذلك بلغت

نسبة الحالات الاجتماعية الأخرى ( المطلقات والأرامل ) النسبة ( ٣.٦ % ) .

### ٤. عدد الأطفال (إن وجد) :

يوضح الجدول التالي توزيع معلمات عينة البحث طبقا لعدد الأطفال (إن وجد) .

جدول (٣-٨) توزيع معلمات عينة البحث طبقا لعدد الأطفال :

عدد الأطفال	عدد المعلمات	النسبة المئوية %
بدون أطفال	١٩	٦.٤
٣ فأقل	١٣٠	٤٣.٣
من ٣ إلى ٥ أطفال	٩٨	٣٢.٧
من ٦ أطفال فأكثر	٥٣	١٧.٦
المجموع	٣٠٠	% ١٠٠

وتوضح نتائج الجدول أعلاه أن غالبية معلمات عينة البحث لديهن من الأطفال (٣ أطفال فأقل) وذلك بنسبة قدرها (٤٣.٣ %) ، بينما بلغت نسبة المعلمات اللاتي لديهن أطفال (من ٣ إلى ٥) النسبة (٣٢.٧ %) ، كذلك بلغت نسبة اللاتي لديهن من الأطفال (٦ فأكثر) النسبة (١٧.٦ %) ، وأخيرا بلغت نسبة المعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال النسبة (٦.٤ %) .

أداة البحث وإجراءاتها :

بما أن البحث يستهدف استطلاع آراء معلمات المرحلة الابتدائية حول دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة فإن الأداة الأنسب لتحقيق أهداف البحث هي الاستبانة .

قامت الباحثة بتصميم الاستبانة عبر أربع مراحل كما يلي :

#### ١ - إعداد الاستبانة بصيغتها الأولية:

تم حصر محاور الاستبانة بناء على أسئلة البحث أما فقراتها فقد تم حصرها بناء على مراجعة الأدبيات ذات العلاقة والدراسات السابقة التي تم الرجوع إليها ، وقامت الباحثة بصياغتها وكتابتها ثم عرضها على المشرف في صورتها الأولية لإبداء الرأي والملاحظات ، وكذلك لإجراء التعديلات اللازمة حيث انتهت هذه المرحلة بإعداد استبانة مكونة من ثلاثة محاور وكل محور اشتمل على عدد من الفقرات كالتالي :

- المحور الأول : الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها تجاه الطفل ويتكون من ( ٢٠ ) فقرة .

- المحور الثاني : الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تنشئة الطفل والمؤثرة في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ويتكون من ( ١٧ ) فقرة .

- المحور الثالث : الأساليب التربوية السلبية المتبعة في تنشئة الطفل والمؤثرة في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ويتكون من ( ١٥ ) فقرة .

وبهذا توصلت الباحثة إلى ( ٥٢ ) فقرة موزعة على محاور البحث انظر الملحق رقم ( ١ ) الاستبانة في صورتها الأولية .



## ٢- مرحلة تحكيم الاستبانة بصيغتها الأولية :

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمحكمات من ذوي " العلاقة بالتخصص " و عددهم ( ١٩ ) محكم ومحكمة بهدف معرفة مدى أهمية كل فقرة ومدى وضوح كل فقرة ومدى انتماء كل فقرة لمحورها وذلك كما هو موضح في الملحق رقم ( ٣ ) واعتبرت الباحثة هذه المرحلة بأنها مرحلة التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة .

## ٣- إعادة بناء الاستبانة بصيغتها النهائية :

قامت الباحثة بتحليل إجابات مجموعة المحكمين وذلك طبقاً للمقياس التالي :

- أ- تعد الفقرة مهمة إذا حكم عليها أكثر من ٥٠ % من المحكمين أنها مهمة .
- ب- تعد الفقرة واضحة إذا حكم عليها أكثر من ٥٠ % من المحكمين أنها واضحة.
- ج- تعد الفقرة منتمة لمحورها إذا حكم عليها أكثر من ٥٠ % من المحكمين أنها منتمة لمحورها .

وبناءً على مرئيات المحكمين ومقترحاتهم وتوجيهاتهم قامت الباحثة بتعديل بعض فقرات الاستبانة صياغة وتعبيراً بإضافة بعض الفقرات ، واستبعاد غير الملائم منها ، ودمج المتشابه منها، وتقسيم لبعض فقراتها المتضمنة لعدة معاني ، وإعادة صياغة للبعض الآخر وذلك عندما اتفق ٥٠ % فأكثر من المحكمين على ضرورة ذلك كما هو موضح في الملحق رقم ( ٢ ) الإستبانة في صورتها النهائية .

## ٤- مرحلة التأكد من ثبات الاستبانة وصدق اتساقها الداخلي :

قامت الباحثة بحساب ذلك كما يلي :

## أ- قياس الثبات ( Reliability ) :

يقصد بثبات الاستبانة أن العبارات المكونة لها تعطي نتائج مستقرة وثابتة ولا تتغير في حالة إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة البحث ، وبالتالي توجد طمأنينة تجاه تحليل بيانات الاستبانة المستخدمة . و لقياس مدي ثبات استبانة البحث ، استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لـ كرونباخ للثبات . ويبين الجدول التالي نتائج معامل ألفا لـ كرونباخ لقياس ثبات محاور البحث الثلاث .

جدول رقم (٣-٩): معامل ألفا لـ كرونباخ لثبات عبارات محاور أداة البحث :

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبانة
٠.٨٤	١٥	أولاً : الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية للمحافظة على الملكية العامة:
٠.٨٥	١٣	ثانياً : الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة :
٠.٨٦	١٢	ثالثاً : الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة:
الثبات الكلي لمحاور الاستبانة = ٠.٨٥		

وتبين نتائج الجدول السابق ارتفاع معاملات ألفا لـ كرونباخ لثبات عبارات محاور أداة البحث لعينة معلمات مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، حيث بلغت قيمة الثبات لإجمالي عبارات المحور الأول (الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها

في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة) القيمة (٠.٨٤) ، كما بلغت قيمة الثبات لإجمالي عبارات المحور الثاني (الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة) القيمة (٠.٨٥) ، كذلك بلغت قيمة الثبات لإجمالي عبارات المحور الثالث (الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة) القيمة (٠.٨٦) ، وكذلك معامل الثبات الكلي لإجمالي محاور الاستبانة = (٠.٨٥) ، وتدل هذه النتائج على أن العبارات المكونة لمحاور أداة البحث تعطي نتائج مستقرة وثابتة ولا تتغير في حالة إعادة تطبيق هذه الأداة على عينة معلمات مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، وبالتالي توجد طمأنينة تجاه تحليل بيانات محاور الأداة المستخدمة في هذا البحث.

#### ب\_صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة :

بعد التأكد من الصدق الظاهري لاستبانة البحث ، قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية مكونة من ٥٠ معلمة من معلمات مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، وتم حساب معامل الارتباط لمعرفة الصدق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة ، حيث تم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات كل محور بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المحور التابعة له العبارة وذلك لجميع محاور البحث الثلاثة ، وكذلك حساب قيمة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة ، و يوضح الجدول التالي نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحاور ، وتم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين للاختصار

## جدول رقم (٣-١٠) : صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول :

م	عبارات المحور الأول (ارتباط المحور بالدرجة الكلية = ٠.٨١) :	قيمة الارتباط
١	إيقاظ إحساس الطفل بالمسئولية تجاه الملكية العامة .	* ٠.٧٢
٢	توعية الطفل بجرمة الاعتداء على الملكيات العامة .	* ٠.٨٠
٣	التوضيح للطفل بأن المحافظة على الملكية العامة للطفل هي طاعة لولي الأمر.	* ٠.٧٧
٤	توضيح المفاهيم الصحيحة للملكية العامة لدى الطفل ليدرك أهميتها .	* ٠.٨١
٥	توضيح الفرق للطفل بين الملكيات الثلاث : الملكية العامة - الملكية الخاصة - ملكية الغير .	* ٠.٧٤
٦	توعية الطفل بأن الممارسات العابثة على الممتلكات العامة تؤثر سلباً بإمكانيات المجتمع الاقتصادية .	* ٠.٧٤
٧	تزويد الطفل ببذور العواطف والاتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع .	* ٠.٨٣
٨	أن تكون الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه لسلوكه تجاه الملكية العامة .	* ٠.٦٩
٩	غرس احترام الآخرين واحترام ممتلكاتهم في نفس الطفل.	٠.٨٣
١٠	تنمية إحساس الطفل بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة .	* ٠.٧٦
١١	غرس مفهوم المشاركة لدى الطفل للبعد عن الأنانية .	* ٠.٨٠
١٢	تكرار مقولة "أن هذا الشيء ليس ملكك بل ملكنا جميعاً" على مسامع الطفل منذ نعومه أظفاره .	* ٠.٧٩
١٣	تعليم الطفل حب النظام والنظافة في الأماكن العامة .	* ٠.٨٦
١٤	توعية الطفل بأن الملكية العامة منفعتها للجميع .	* ٠.٨١
١٥	التوضيح للطفل عقوبة المعتدي على الملكية العامة .	* ٠.٨٨

\* معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند (٠.٠٥).

## جدول رقم (٣-١١) : صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

م	عبارات المحور الثاني (ارتباط المحور بالدرجة الكلية = ٠.٨٣):	قيمة الارتباط
١	تعتبر القدوة من أهم الأساليب الإيجابية التي تؤثر في سلوك الطفل للمحافظة على الملكية العامة .	*٠.٧٥
٢	الأخذ بالاعتبار مستوى إدراك الطفل في مراحل نموه المختلفة لتوجيهه عند اعتدائه على الملكية العامة .	*٠.٧٣
٣	التدرج في العقاب من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني عند اعتداء الطفل على الملكية العامة .	*٠.٧١
٤	الاعتدال في استخدام أسلوب الثواب عند المحافظة على الملكية العامة لا يؤدي إلى التكاسل عنها .	*٠.٦٦
٥	يتفاعل الطفل مع المكافأة المادية عند محافظته على الملكية العامة .	*٠.٨٢
٦	يتفاعل الطفل مع المكافأة المعنوية عند محافظته على الملكية العامة .	*٠.٨٠
٧	استخدام الأسرة لأسلوب القصة يساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة .	*٠.٨٦
٨	إقناع الطفل بأهمية الملكية العامة من الأساليب المهمة التي تجعله يحافظ عليها .	*٠.٧٧
٩	مخاطبة الطفل بكلمات سهلة وجمل قصيرة عند اعتدائه على الملكية العامة يساعد على تصحيح السلوك .	*٠.٧٤
١٠	مدح الطفل عند محافظته على الممتلكات العامة يساعد على تثبيت هذا السلوك .	*٠.٨٦
١١	اختيار الوقت المناسب لتوجيه الطفل عند اصطحابه للأماكن العامة يجعله أكثر استعداداً لقبول التوجيهات.	*٠.٨١
١٢	استغلال الأسرة لاعتداء طفل آخر على الملكية العامة في توجيه أطفالها له أثر عميق في نفوسهم .	*٠.٧٩
١٣	الخطاب المباشر للطفل عند اعتدائه على الملكية العامة يشد انتباهه لتصحيح سلوكه الخاطئ .	*٠.٨٤

\* معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند ( ٠.٠٥ ) .

## جدول رقم (٣-١٢) : صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث :

م	عبارات المحور الثالث (ارتباط المحور بالدرجة الكلية = ٠.٨٥ )	قيمة الارتباط
١	تجاهل الأسرة وتجاوزها عند اعتداء الطفل على الملكية العامة بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار فيه .	*٠.٨٦
٢	اختلاف الوالدين على أساليب التربية المتبعة لتربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة له أثر كبير في التنشئة الغير سوية لأطفالهم .	*٠.٨٨
٣	كل اعتداء يصدر عن الطفل تجاه الملكية العامة ما هو إلا نتيجة طبيعية لعدم توجيه والإرشاد من الأسرة .	*٠.٨٦
٤	إصرار بعض الآباء أو الأمهات على تطبيق أسلوب التربية ذاته الذي تلقياه من آبائهم على أولادهم .	*٠.٧٥
٥	الوقوف أمام رغبات الطفل التلقائية ومنعه من تحقيقها تنتج طفلاً عدوانياً يخرّب ويكسر الممتلكات العامة .	*٠.٦٩
٦	إهمال الوالدين أو أحدهما للطفل يفقده مكانته في الأسرة ويشعره بالعدوانية تجاه الملكية العامة	*٠.٨٠
٧	غالباً يلجأ الطفل لتخريب وإتلاف الممتلكات العامة لإثبات وجوده نتيجة للتدليل الشديد.	*٠.٨٦
٨	يجب على الوالدين البعد عن التشدد في فرض النظام على الطفل .	*٠.٧٧
٩	وصف الطفل بالفاشل يفقده الثقة بالنفس ويعوده على سوء الأدب والمنطق.	*٠.٨٧
١٠	القسوة في العقاب ينشئ أطفال عدوانيين لهم سلوكيات مضادة لمجتمعهم .	*٠.٨٣
١١	تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته .	*٠.٨٥
١٢	يجب على الوالدين الحرص في تنويع أساليب العقاب حسب الخطأ الواقع من الطفل .	*٠.٨٨

\* معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) .

وتوضح نتائج الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات كل محور والقيمة الكلية لإجمالي فقرات المحور التابعة له الفقرة كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) وكذلك بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة ككل ، ويفسر ذلك وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائياً بين إجابات عينة التقنين على كل فقرة من فقرات كل محور وإجمالي الإجابات لجميع فقرات المحور ، وذلك لجميع محاور الاستبانة ، مما يدل ذلك على صدق المحتوى و المضمون لعبارات محاور البحث ، أي أن هناك صدق داخلي لاتساق العبارة مع محورها ، وصدق لاتساق المحور مع الاستبانة ككل .

#### إجراءات تطبيق البحث :

بعد بناء أداة البحث وعرضها على المحكمين والتحقق من صدقها وثباتها ، تم تطبيق هذه الأداة على عينة البحث ( معلمات المرحلة الابتدائية ) بمدينة الرياض في نهاية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١-١٤٣٢هـ وذلك وفقاً للخطوات التالية :

١- توجيه خطاب رسمي من عميد مركز دراسة الطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى سعادة مساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية لتسهيل مهمة الباحثة في تطبيق الاستبانة على معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ملحق رقم (٤).

٢- الحصول على خطاب رسمي من المساعد للشؤون التعليمية بوزارة التربية والتعليم إلى مديرات المدارس الابتدائية التي سيتم تطبيق الاستبانة على معلماتها ملحق رقم ( ٥ ) .

٣- قامت الباحثة بزيارة إلى المدارس التي وقع عليها الاختيار العشوائي وتم توزيع الاستبانة على جميع المعلمات الموجودات في المدارس وتم الإشراف بشكل مباشر من قبل الباحثة للرد على استفسارات المعلمات وتوضيح ما يلزم توضيحه .

٤- بعد الانتهاء من جمع المعلومات من أفراد العينة تم إدخال البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج spss .

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها ، استخدمت الباحثة العديد من الأساليب الإحصائية الموافقة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

#### Statistical package for social sciences

والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز ( spss ) إصدار ١٦ ، وفيما يلي نشير إلى كافة الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث وهي :

١ - معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) ، وكذلك معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronpak) وذلك للتحقق من صدق وثبات محاور أداة الدراسة .

٢- التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and Percents) لوصف البيانات لمعلمات عينة الدراسة ، وكذلك للتعرف على استجابات عينة الدراسة على فقرات المحاور المختلفة ، بالإضافة إلى المتوسط الموزون (Weighted Average) للتعرف على متوسط درجات موافقات العينة على عبارات المحاور المختلفة ، ومن ثم ترتيب العبارات داخل المحاور والأبعاد.

٣- الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على انحرافات استجابات العينة على عبارات المحاور المختلفة .



## الفصل الرابع

### تحليل المعلومات وتفسيرها

## مقدمة

يهتم البحث الحالي بمعرفة دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، ولتحقيق أهداف البحث تم توزيع الاستبانة على عينة البحث وقدرها (٣١٩) من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض . وتتكون الاستبانة من ثلاث محاور ، يتعلق الأول منها بالوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، و يهتم المحور الثاني بالأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ، بينما يتعلق المحور الثالث بالأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ، بالإضافة إلى ذلك تحتوي الاستبانة على بعض المتغيرات الأولية مثل المؤهل العلمي ونوع المؤهل والحالة الاجتماعية وعدد الأطفال في الأسرة . وفيما يلي عرض وتفسير لنتائج تحليل بيانات البحث .

مناقشة أسئلة البحث :

**\*\* سؤال البحث الأول :**

" ما الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ؟ " ، وللإجابة على هذا السؤال ، يبين الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض على عبارات محور الدراسة الأول (الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ) وكذلك المتوسط الموزون لنسب درجات موافقات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات هذا المحور و الانحرافات المعيارية ، بالإضافة إلى المتوسط العام الموزون لإجمالي استجابات العينة لجميع عبارات المحور ورتبة كل عبارة داخل المحور .

جدول ( ٤-١ ) : نتائج استجابات العينة للوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها  
لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة :

الرتبة	الانحراف	المتوسط	درجات الموافقة					الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها	
			ليس لي رأي	غير موافقة بشدة	غير موافقة	موافقة	موافقة بشدة	ك	%
٩	٠.٢٠	٤.٧١	-	-	-	٨٥	٢١٥	ك	١. إيقاظ إحساس الطفل بالمسئولية تجاه الملكية العامة.
			-	-	-	٢٨.٣	٧١.٧	%	
٦	٠.١٣	٤.٨٤	-	-	-	٤٩	٢٥١	ك	٢. توعية الطفل بجرمة الاعتداء على الملكيات العامة.
			-	-	-	١٦.٣	٨٣.٧	%	
٥	٠.١٠	٤.٨٧	-	-	-	٤٠	٢٦٠	ك	٣. التوضيح للطفل بأن المحافظة على الملكية العامة للطفل هي طاعة لولي الأمر
			-	-	-	١٣.٣	٨٦.٧	%	
١٠	٠.٢١	٤.٧٠	-	-	-	٨٩	٢١١	ك	٤. توضيح المفاهيم الصحيحة للملكية العامة لدى الطفل ليدرك أهميتها
			-	-	-	٢٩.٧	٧٠.٣	%	
٧	٠.١٥	٤.٨٠	-	-	-	٦١	٢٣٩	ك	٥. توضيح الفرق للطفل بين الملكيات الثلاث : الملكية العامة - الملكية الخاصة - ملكية الغير.
			-	-	-	٢٠.٣	٧٩.٧	%	
٤	٠.١٠	٤.٨٨	-	-	-	٣٨	٢٦٢	ك	٦. توعية الطفل بأن الممارسات العائنة على الممتلكات العامة تؤثر سلباً بإمكانيات المجتمع الاقتصادية
			-	-	-	١٢.٧	٨٧.٣	%	
١١	٠.٢٧	٤.٥٩	-	-	-	١٢٤	١٧٦	ك	٧. تزويد الطفل ببذور العواطف والاتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع.
			-	-	-	٤١.٣	٥٨.٧	%	
١٤	٠.٤٢	٤.٢٧	-	-	-	٢١٨	٨٢	ك	٨. أن تكون الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه لسلوكه تجاه الملكية العامة
			-	-	-	٧٢.٧	٢٧.٣	%	
٨	٠.١٦	٤.٧٨	-	-	-	٦٦	٢٣٤	ك	٩. غرس احترام الآخرين واحترام ممتلكاتهم في نفس الطفل .
			-	-	-	٢٢	٧٨	%	

تابع جدول ( ٤-١ ) : نتائج استجابات العينة لعبارات محور البحث الأول :

الرتبة	الانحراف	المتوسط	درجات الموافقة					تابع الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها	
			ليس لي رأي	غير موافقة بشدة	غير موافقة	موافقة	موافقة بشدة	ك	%
٢	٠.٠٧	٤.٩٣	-	-	-	٢١	٢٧٩	ك	١٠. تنمية إحساس الطفل بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة.
			-	-	-	٧	٩٣	%	
٣	٠.٠٩	٤.٨٩	-	-	-	٣٥	٢٦٥	ك	١١. غرس مفهوم المشاركة لدى الطفل للبعد عن الأنانية.
			-	-	-	١١.٧	٨٨.٣	%	
١٢	٠.٣٥	٤.٥٤	-	-	-	١٣٨	١٦٢	ك	١٢. تكرار مقولة "أن هذا الشيء ليس ملكك بل ملكنا جميعاً" على مسامع الطفل منذ نعومه أظفاره
			-	-	-	٤٦	٥٤	%	
١	٠.٠٥	٤.٩٤	-	-	-	١٧	٢٨٣	ك	١٣. تعليم الطفل حب النظام والنظافة في الأماكن العامة
			-	-	-	٥.٧	٩٤.٣	%	
١٠	٠.٢١	٤.٧٠	-	-	-	٨٩	٢١١	ك	١٤. توعية الطفل بأن الملكية العامة منفعتها للجميع.
			-	-	-	٢٩.٧	٧٠.٣	%	
١٣	٠.٣٩	٤.٣٨	-	-	-	١٨٧	١١٣	ك	١٥. التوضيح للطفل لعقوبة المعتدي على الملكية العامة
			-	-	-	٦٢.٣	٣٧.٧	%	
المتوسط العام للوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها تجاه الطفل للمحافظة على الملكية العامة = ٤.٧٢									

وتوضح نتائج الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الموزونة لدرجات موافقات عينة البحث من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض علي عبارات محور الدراسة الأول (الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة) ، حيث تم حساب المتوسط الموزون لإجمالي نسب درجات موافقة العينة على كل عبارة من عبارات هذا المحور من خلال ضرب نسب درجات موافقة العينة على كل عبارة (موافقة بشدة - موافقة - غير موافقة - غير موافقة بشدة - ليس لي رأي) في وزنها النسبي وهو علي الترتيب ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ثم تجميع الناتج والقسمة علي ١٠٠ . وللتعرف علي متوسط موافقة العينة علي كل عبارة ، تم التعبير كميًا عن المقياس الخماسي المستخدم من خلال :

- الحصول علي المدى = ( أكبر درجة ٥ - أصغر درجة ١ = ٤ )

- و طول الفئة = ( المدى / عدد الفئات = ٤ / ٥ = ٠.٨ ) . لذلك الإجابات التي متوسطها الموزون ( من ١ إلي أقل من ١.٨ ) تقديرها ليس لي رأي ، والإجابات التي متوسطها الموزون ( من ١.٨ إلي أقل من ٢.٦ ) تقديرها غير موافقة بشدة ، بينما الإجابات التي متوسطها ( من ٢.٦ إلي أقل من ٣.٤ ) تقديرها غير موافقة ، والإجابات التي متوسطها الموزون من ( ٣.٤ إلي أقل من ٤.٢ ) تقديرها موافقة ، بينما الإجابات التي متوسطها الموزون ( من ٤.٢ إلي ٥ ) تقديرها موافقة بشدة .

وتوضح نتائج الجدول رقم (٤-١) أن قيم المتوسطات الموزونة لنسب موافقات العينة على عبارات المحور الأول ( الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ) قد تراوحت ما بين ( ٤.٢٧ إلى ٤.٩٤ ) ، كما بلغت قيمة المتوسط العام الموزون على إجمالي عبارات هذا المحور القيمة ( ٤.٧٢ ) وتقع هذه القيمة في الفئة (من ٤.٢٠ إلى ٥ ) وتقديرها ( موافقة بشدة ) و يعني ذلك موافقة عينة البحث من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض وبشدة على الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة . كما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور ما بين (٠.٠٥ إلى ٠.٤٢) لتعكس تشتت وانحرافات استجابات معلمات العينة عن متوسط الاستجابات لعبارات هذا المحور. وفيما يلي ترتيب أهم هذه الوظائف موافقة من قبل معلمات عينة البحث .

-جاءت الوظيفة " تعليم الطفل حب النظام والنظافة في الأماكن العامة " في الترتيب الأول وبمتوسط قدره ( ٤.٩٤ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث .

- جاءت الوظيفة " تنمية إحساس الطفل بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة" في الترتيب الثاني وبمتوسط قدره ( ٤.٩٣ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث .

- جاءت الوظيفة " غرس مفهوم المشاركة لدى الطفل للبعد عن الأنانية " في الترتيب الثالث وبمتوسط قدره ( ٤.٨٩ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث .

- جاءت الوظيفة " توعية الطفل بأن الممارسات العابثة على الممتلكات العامة تؤثر سلباً بإمكانيات المجتمع الاقتصادية " في الترتيب الرابع وبمتوسط قدره ( ٤.٨٨ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءت الوظيفة " التوضيح للطفل بأن المحافظة على الملكية العامة الطفل هي طاعة لولي الأمر " في الترتيب الخامس وبمتوسط قدره ( ٤.٨٧ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءت الوظيفة " توعية الطفل بجرمة الاعتداء على الملكيات العامة " في الترتيب السادس وبمتوسط قدره ( ٤.٨٤ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث .



- جاءت الوظيفة " توضيح الفرق للطفل بين الملكيات الثلاث : الملكية العامة - الملكية الخاصة - ملكية الغير " في الترتيب السابع وبمتوسط قدره ( ٤.٨٠ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءت الوظيفة " غرس احترام الآخرين واحترام ممتلكاتهم في نفس الطفل " في الترتيب الثامن وبمتوسط قدره ( ٤.٧٨ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث .

- جاءت الوظيفة " إيقاظ إحساس الطفل بالمسئولية تجاه الملكية العامة " في الترتيب التاسع وبمتوسط قدره ( ٤.٧١ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءتوظيفتان " توضيح المفاهيم الصحيحة للملكية العامة لدى الطفل ليدرك أهميتها " و " توعية الطفل بأن الملكية العامة منفعتها للجميع " في الترتيب العاشر وبمتوسط قدره ( ٤.٧٠ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءت الوظيفة " تزويد الطفل بذور العواطف والاتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع " في الترتيب الحادي عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٥٩ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءت الوظيفة " تكرار مقولة " أن هذا الشيء ليس ملكك بل ملكنا جميعاً" على مسامع  
الطفل منذ نعومه أظفاره " في الترتيب الثاني عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٥٤ من ٥ )  
وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

- جاءت الوظيفة " التوضيح للطفل عقوبة المعتدي على الملكية العامة " في الترتيب الثالث  
عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٣٨ من ٥ ) وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة  
البحث.

- جاءت الوظيفة " أن تكون الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه  
لسلوكه تجاه الملكية العامة " في الترتيب الرابع عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٢٧ من ٥ )  
وبدرجة موافقة بشدة من قبل معلمات عينة البحث.

### \*\* سؤال البحث الثاني :

" ما الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة  
على الملكية العامة ؟ " ، وللإجابة على هذا السؤال ، يبين الجدول التالي التكرارات  
والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة  
الرياض على عبارات محور الدراسة الثاني (الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية  
الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ) وكذلك المتوسط الموزون  
لنسب درجات موافقات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات أبعاد هذا المحور

وكذلك الانحرافات المعيارية ، بالإضافة إلى المتوسط العام الموزون لإجمالي استجابات العينة لجميع عبارات كل بعد ورتبة العبارة داخل البعد .

جدول ( ٤-٢ ) : نتائج استجابات العينة لعبارات الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل :

الرتبة	الانحراف	المتوسط	درجات الموافقة					الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل	
			ليس لي رأي	غير موافقة بشدة	غير موافقة	موافقة	موافقة بشدة	ك	%
٤	٠.١٥	٤.٧٤	-	-	-	٧٨	٢٢٢	ك	١. تعتبر القدوة من أهم الأساليب الإيجابية التي تؤثر في سلوك الطفل للمحافظة على الملكية العامة
			-	-	-	٢٦	٧٤	%	
١١	٠.٢٨	٤.٤٢	-	-	-	١٧٤	١٢٦	ك	٢. الأخذ بالاعتبار مستوى إدراك الطفل في مراحل نموه المختلفة لتوجيهه عند اعتدائه على الملكية العامة
			-	-	-	٥٨	٤٢	%	
٢	٠.٠٩	٤.٨٨	-	-	-	٣٥	٢٦٥	ك	٣. التدرج في العقاب من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني عند اعتداء الطفل على الملكية العامة
			-	-	-	١١.٧	٨٨.٣	%	
٨	٠.٢٠	٤.٦٢	-	-	-	١١٣	١٨٧	ك	٤. الاعتدال في استخدام أسلوب الثواب عند المحافظة على الملكية العامة لا يؤدي إلى التكاسل عنها.
			-	-	-	٣٧.٧	٦٢.٣	%	
١٣	٠.٣٥	٤.٣٠	-	-	-	٢١٠	٩٠	ك	٥. يتفاعل الطفل مع المكافأة المادية عند محافظته على الملكية العامة .
			-	-	-	٧٠	٣٠	%	
١٢	٠.٣١	٤.٣٧	-	-	-	١٩٠	١١٠	ك	٦. يتفاعل الطفل مع المكافأة المعنوية عند محافظته على الملكية العامة
			-	-	-	٦٣.٣	٣٦.٧	%	
٩	٠.٢٣	٤.٥٥	-	-	-	١٣٤	١٦٦	ك	٧. استخدام الأسرة لأسلوب القصة يساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة .
			-	-	-	٤٤.٧	٥٥.٣	%	

## تابع جدول ( ٤-٢ ) : نتائج استجابات العينة لعبارات المحور الثاني :

الرتبة	الانحراف	المتوسط	درجات الموافقة					تابع الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل	
			ليس لي رأي	غير موافقة بشدة	غير موافقة	موافقة	موافقة بشدة		
٣	٠.١١	٤.٨٥	-	-	-	٤٤	٢٥٦	ك	٨. إقناع الطفل بأهمية الملكية العامة من الأساليب المهمة التي تجعله يحافظ عليها
			-	-	-	١٤.٧	٨٥.٣	%	
٧	٠.١٩	٤.٦٥	-	-	-	١٠.٤	١٩٦	ك	٩. مخاطبة الطفل بكلمات سهلة وجمل قصيرة عند اعتدائه على الملكية العامة يساعد على تصحيح السلوك.
			-	-	-	٣٤.٧	٦٥.٣	%	
١	٠.٠٧	٤.٩١	-	-	-	٢٧	٢٧٣	ك	١٠. مدح الطفل عند محافظته على الممتلكات العامة يساعد على تثبيت هذا السلوك.
			-	-	-	٩	٩١	%	
٥	٠.١٧	٤.٦٧	-	-	-	٩٨	٢٠٢	ك	١١. اختيار الوقت المناسب لتوجيه الطفل عند اصطحابه للأماكن العامة يجعله أكثر استعداداً لقبول التوجيهات.
			-	-	-	٣٢.٧	٦٧.٣	%	
٦	٠.١٨	٤.٦٦	-	-	-	١٠١	١٩٩	ك	١٢. استغلال الأسرة لاعتداء طفل آخر على الملكية العامة في توجيه أطفالها له أثر عميق في نفوسهم
			-	-	-	٣٣.٧	٦٦.٣	%	
١٠	٠.٢٥	٤.٥٠	-	-	-	١٤٩	١٥١	ك	١٣. الخطاب المباشر للطفل عند اعتدائه على الملكية العامة يشد انتباهه لتصحيح سلوكه الخاطئ.
			-	-	-	٤٩.٧	٥٠.٣	%	
المتوسط العام للأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة = ٤.٦٢									

وتوضح نتائج الجدول رقم (٤-٢) أن قيم المتوسطات الموزونة لنسب موافقات العينة علي عبارات المحور الثاني (الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة) قد تراوحت ما بين (٤.٣٠ إلى ٤.٩١) ، كما بلغت قيمة المتوسط العام الموزون على إجمالي عبارات هذا المحور القيمة (٤.٦٢) وتقع هذه القيمة في الفئة (من ٤.٢٠ إلى ٥) وتقديرها (موافقة بشدة) و يعني ذلك موافقة معلمات عينة البحث بشدة على الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة . كما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور ما بين (٠.٠٧ إلى ٠.٣٥) لتعكس تشتت وانحرافات استجابات معلمات العينة عن متوسط الاستجابات لعبارات هذا المحور. وفيما يلي ترتيب أهم هذه الأساليب موافقة من قبل معلمات عينة البحث .

- جاء الأسلوب " مدح الطفل عند محافظته على الممتلكات العامة يساعد على تثبيت هذا السلوك " في الترتيب الأول و بمتوسط قدره ( ٤.٩١ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " التدرج في العقاب من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني عند اعتداء الطفل على الملكية العامة " في الترتيب الثاني و بمتوسط قدره ( ٤.٨٨ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " إقناع الطفل بأهمية الملكية العامة من الأساليب المهمة التي تجعله يحافظ عليها " في الترتيب الثالث و بمتوسط قدره ( ٤.٨٥ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " تعتبر القدوة من أهم الأساليب الإيجابية التي تؤثر في سلوك الطفل للمحافظة على الملكية العامة " في الترتيب الرابع و بمتوسط قدره ( ٤.٧٤ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " اختيار الوقت المناسب لتوجيه الطفل عند اصطحابه للأماكن العامة يجعله أكثر استعداداً لقبول التوجيهات " في الترتيب الخامس و بمتوسط قدره ( ٤.٦٧ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " استغلال الأسرة لاعتداء طفل آخر على الملكية العامة في توجيه أطفالها له أثر عميق في نفوسهم " في الترتيب السادس و بمتوسط قدره ( ٤.٦٦ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " مخاطبة الطفل بكلمات سهلة و جمل قصيرة عند اعتدائه على الملكية العامة يساعد على تصحيح السلوك " في الترتيب السابع و بمتوسط قدره ( ٤.٦٥ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " الاعتدال في استخدام أسلوب الثواب عند المحافظة على الملكية العامة لا يؤدي إلى التكاسل عنها " في الترتيب الثامن وبمتوسط قدره ( ٤.٦٢ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " استخدام الأسرة لأسلوب القصة يساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة " في الترتيب التاسع وبمتوسط قدره ( ٤.٥٥ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " الخطاب المباشر للطفل عند اعتدائه على الملكية العامة يشد انتباهه لتصحيح سلوكه الخاطئ " في الترتيب العاشر وبمتوسط قدره ( ٤.٥٠ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " الأخذ بالاعتبار مستوى إدراك الطفل في مراحل نموه المختلفة لتوجيهه عند اعتدائه على الملكية العامة " في الترتيب الحادي عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٤٢ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " يتفاعل الطفل مع المكافأة المعنوية عند محافظته على الملكية العامة " في الترتيب الثاني عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٣٧ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " يتفاعل الطفل مع المكافأة المادية عند محافظته على الملكية العامة " في الترتيب الثالث عشر وبمتوسط قدره ( ٤.٣٠ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

### \*\* سؤال البحث الثالث :

" ما الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ؟ " ، وللإجابة على هذا السؤال ، يبين الجدول التالي التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض على عبارات محور البحث الثاني (الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ) وكذلك المتوسط الموزون لنسب درجات موافقات عينة البحث على كل عبارة من عبارات أبعاد هذا المحور وكذلك الانحرافات المعيارية ، بالإضافة إلى المتوسط العام الموزون لإجمالي استجابات العينة لجميع عبارات كل بعد ورتبة العبارة داخل البعد .



جدول ( ٤-٣ ) : نتائج استجابات العينة للأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي  
تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة:

الرتبة	الانحراف	المتوسط	درجات الموافقة					الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل	
			ليس لي رأي	غير موافقة بشدة	غير موافقة	موافقة	موافقة بشدة	ك	%
٨	٠.٢٧	٤.٣١	-	١٤	١٧	١٣٠	١٣٩	ك	١. تجاهل الأسرة وتجاوزها عند اعتداء الطفل على الملكية العامة بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار فيه
			-	٤.٧	٥.٧	٤٣.٣	٤٦.٣	%	
٣	٠.١١	٤.٨١	-	-	-	٥٨	٢٤٢	ك	٢. اختلاف الوالدين على أساليب التربية المتبعة لتربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة له أثر كبير في التنشئة الغير سوية لأطفالهم
			-	-	-	١٩.٣	٨٠.٧	%	
١٢	٠.٤٩	٢.٦٨	-	١٠١	٤٦	١٢١	٣٢	ك	٣. كل اعتداء يصدر عن الطفل تجاه الملكية العامة ما هو إلا نتيجة طبيعية لعدم التوجيه والإرشاد من الأسرة.
			-	٣٣.٧	١٥.٣	٤٠.٣	١٠.٧	%	
١١	٠.٤١	٣.٢٦	-	١١٢	٤٩	٨٩	٥٠	ك	٤. إصرار بعض الآباء أو الأمهات على تطبيق أسلوب التربية ذاته الذي تلقياه من آباؤهم على أولادهم.
			-	٣٧.٣	١٦.٤	٢٩.٦	١٦.٧	%	
١٠	٠.٣٠	٤.١٠	-	-	٧٨	١١٥	١٠٧	ك	٥. الوقوف أمام رغبات الطفل التلقائية ومنعه من تحقيقها تنتج طفلاً عدوانياً يخرب ويكسر الممتلكات العامة.
			-	-	٢٦	٣٨.٣	٣٥.٧	%	
٥	٠.١٧	٤.٦٥	-	-	-	١٠٦	١٩٤	ك	٦. إهمال الوالدين أو أحدهما للطفل يفقده مكانته في الأسرة ويشعره بالعدوانية تجاه الملكية العامة
			-	-	-	٣٥.٣	٦٤.٧	%	
٩	٠.٢٨	٤.٢٩	-	-	٤٣	١٢٧	١٣٠	ك	٧. غالباً يلجأ الطفل لتخريب وإتلاف الممتلكات العامة لإثبات وجوده نتيجة للتدليل الشديد.
			-	-	١٤.٤	٤٢.٣	٤٣.٣	%	

## تابع جدول ( ٤-٣): نتائج استجابات العينة لعبارات المحور الثالث :

الرتبة	الانحراف	المتوسط	درجات الموافقة					تابع الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل	
			ليس لي رأي	غير موافقة بشدة	غير موافقة	موافقة	موافقة بشدة		
٧	٠.٢٤	٤.٣٩	-	-	٣	١٧٨	١١٩	ك	٨. يجب على الوالدين البعد عن التشدد في فرض النظام على الطفل.
			-	-	١	٥٩.٣	٣٩.٧	%	
١	٠.٠٩	٤.٨٦	-	-	-	٤٢	٢٥٨	ك	٩. وصف الطفل بالفاشل يفقده الثقة بالنفس ويعوده على سوء الأدب والمنطق.
			-	-	-	١٤	٨٦	%	
٦	٠.٢٢	٤.٤٩	-	-	-	١٥٣	١٤٧	ك	١٠. القسوة في العقاب ينشئ أطفال عدوانيين لهم سلوكيات مضادة لمجتمعهم.
			-	-	-	٥١	٤٩	%	
٢	٠.١٠	٤.٨٥	-	-	-	٤٤	٢٥٦	ك	١١. تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته.
			-	-	-	١٤.٧	٨٥.٣	%	
٤	٠.١٤	٤.٧٧	-	-	-	٦٩	٢٣١	ك	١٢. يجب على الوالدين الحرص في تنوع أساليب العقاب حسب الخطأ الواقع من الطفل.
			-	-	-	٢٣	٧٧	%	
المتوسط العام للأساليب التربوية السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة = ٤.٢٩									

وتوضح نتائج الجدول رقم (٤-٣) أن قيم المتوسطات الموزونة لنسب موافقات العينة علي عبارات محور البحث الثالث (الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة) قد تراوحت ما بين ( ٢.٦٨ إلى ٤.٨٦ ) ، كما بلغت قيمة المتوسط العام الموزون على إجمالي عبارات هذا البعد القيمة ( ٤.٢٩ ) وتقع هذه القيمة في الفئة من ( ٤.٢٠ إلى ٥ ) وتقديرها ( موافقة بشدة ) و يعني ذلك موافقة معلمات عينة البحث بشدة على الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة . كما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات هذا المحور ما بين ( ٠.٠٩ إلى ٠.٤٩ ) لتعكس تشتت وانحرافات استجابات معلمات العينة عن متوسط الاستجابات لعبارات هذا المحور. وفيما يلي ترتيب أهم هذه الأساليب موافقة من قبل معلمات عينة البحث .

- جاء الأسلوب " وصف الطفل بالفاشل يفقده الثقة بالنفس ويعودده على سوء الأدب والمنطق " في الترتيب الأول وبمتوسط قدره ( ٤.٨٦ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته " في الترتيب الثاني وبمتوسط قدره ( ٤.٨٥ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " اختلاف الوالدين على أساليب التربية المتبعة لتربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة له أثر كبير في التنشئة الغير سوية لأطفالهم " في الترتيب الثالث و بمتوسط قدره ( ٤.٨١ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " يجب على الوالدين الحرص في تنويع أساليب العقاب حسب الخطأ الواقع من الطفل " في الترتيب الرابع و بمتوسط قدره ( ٤.٧٧ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " إهمال الوالدين أو أحدهما للطفل يفقده مكانته في الأسرة ويشعره بالعدوانية تجاه الملكية العامة " في الترتيب الخامس و بمتوسط قدره ( ٤.٦٥ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " القسوة في العقاب ينشئ أطفال عدوانيين لهم سلوكيات مضادة لمجتمعهم " في الترتيب السادس و بمتوسط قدره ( ٤.٤٩ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " يجب على الوالدين البعد عن التشدد في فرض النظام على الطفل " في الترتيب السابع و بمتوسط قدره ( ٤.٣٩ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " تجاهل الأسرة وتجاوزها عند اعتداء الطفل على الملكية العامة بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار فيه " في الترتيب الثامن و بمتوسط قدره ( ٤.٣١ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " غالباً يلجأ الطفل لتخريب وإتلاف الممتلكات العامة لإثبات وجوده نتيجة للتدليل الشديد " في الترتيب التاسع و بمتوسط قدره ( ٤.٢٩ من ٥ ) و بدرجة موافقة بشدة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " الوقوف أمام رغبات الطفل التلقائية ومنعه من تحقيقها تنتج طفلاً عدوانياً يخرب ويكسر الممتلكات العامة " في الترتيب العاشر و بمتوسط قدره ( ٤.١٠ من ٥ ) و بدرجة موافقة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " إصرار بعض الآباء أو الأمهات على تطبيق أسلوب التربية ذاته الذي تلقياه من آباؤهم على أولادهم " في الترتيب الحادي عشر و بمتوسط قدره ( ٣.٢٦ من ٥ ) و بدرجة عدم موافقة من قبل عينة البحث .

- جاء الأسلوب " كل اعتداء يصدر عن الطفل تجاه الملكية العامة ما هو إلا نتيجة طبيعية لعدم التوجيه والإرشاد من الأسرة " في الترتيب الثاني عشر و بمتوسط قدره ( ٢.٦٨ من ٥ ) و بدرجة عدم موافقة من قبل عينة البحث .

## الفصل الخامس

# ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات

- ملخص البحث
- نتائج البحث
- توصيات الباحثة
- مقترحات لبحوث مستقبلية

## ملخص البحث

تكون هذا البحث من خمسة فصول بالإضافة إلى المراجع والملاحق ويمكن تلخيص هذه الفصول كما يلي :

**الفصل الأول :** تناولت فيه الباحثة تمهيد البحث وتعريف المشكلة موضحة أهمية دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة، وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة الدراسة من خلال استطلاع آراء معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. وهدف البحث إلى الكشف عن دور الأسرة الرئيسي في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة وذلك من خلال معرفة الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، وتوضيح للأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة وكذلك توضيح للأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة، وتبع أهمية البحث من أهمية المحافظة على الملكية العامة في الشريعة الإسلامية وكذلك من أهمية دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة وغرس هذه القيمة في مرحلة الطفولة التي تعد من أهم المراحل التي تشكل حياة الإنسان .

ولتحقيق أهداف البحث صاغت الباحثة السؤال الرئيس التالي :

- ما دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ؟  
وتتطلب الإجابة عن هذا السؤال الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

- ما الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ؟

- ما الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ؟

- ما الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ؟

وقد قصرت الباحثة دراستها على معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ .

وقامت الباحثة بتحديد مصطلحات البحث التي تناولها والتي شملت ما يلي : التربية - الطفل - المحافظة - الملكية العامة .

### والفصل الثاني : تناول الإطار النظري للبحث وتكون من محورين :

- المحور الأول تناول الدور التربوي للأسرة من خلال : مفهوم الأسرة - وظائف الأسرة - الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ، الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .

- المحور الثاني تناول الملكية العامة من خلال : مفهومها - أهميتها في الشريعة الإسلامية - أهميتها في خدمة المجتمع .

واستعرضت الباحثة في هذا الفصل أيضاً الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ، وقد تم تناولتها من جانبين : الأول الدراسات التي تناولت دور الأسرة في التربية ، والثاني الدراسات التي تناولت الملكية العامة ، ثم اختتمت الباحثة الفصل بتعقيب على الدراسات السابقة لتوضيح مدى الاختلاف والتشابه بينها وبين الدراسة الحالية .

وفي الفصل الثالث : تناولت الباحثة تصميم البحث وتحديد خطواته الإجرائية حيث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي) ، كما تناول الفصل تحديد مجتمع البحث



الذي يشمل معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في الفصل الثاني من العام (١٤٣١هـ ، ١٤٣٢هـ ) البالغ عددهم (٣١٩) معلمة ، ثم ناقشت الباحثة بعد ذلك طريقة اختيار عينة البحث التي كان نوعها عينة عشوائية عنقودية .

ثم تعرضت الباحثة لخصائص ومواصفات عينة البحث من حيث توزيع أفراد العينة بحسب: المؤهل ، ونوع المؤهل ، والحالة الاجتماعية ، وعدد الأطفال.

ثم قامت بمناقشة أداة البحث والتي كانت عبارة عن استبانة شملت ثلاثة محاور : المحور الأول الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، المحور الثاني الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ، المحور الثالث الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة

ثم وضحت الباحثة إجراءات الصدق الظاهري لأداة البحث ، حيث عرضتها على (١٩) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في جامعات محلية وعربية الذين أبدوا مرئياتهم حولها . وتم حساب ثبات الأداة عن طريق استخدام معامل ألفا ل كرونباخ ، والذي بلغ قيمته ( ٠,٨٥ ) ، أما صدق الاتساق الداخلي للأداة فقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون .

ثم وضحت الباحثة إجراءات تطبيق البحث حيث استخدمت الباحثة الطريقة المباشرة في توزيع وجمع الاستبانات لأفراد عينة البحث . ثم وضحت الباحثة الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث حيث قامت بتحليل المعلومات تحليلاً كمياً باستخدام المعالجات الإحصائية الوصفية باستخدام برنامج SPSS .

وفي الفصل الرابع : تناولت الباحثة تحليل المعلومات وتفسيرها وذلك من خلال مناقشة أسئلة البحث .

وفي الفصل الخامس : قامت الباحثة بتلخيص البحث ، وذكر النتائج التي توصلت إليها طبقاً لأسئلة البحث ، مع اقتراح بعض التوصيات التي تؤمل الباحثة أن تعزز من دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ، وكذلك اقتراح عدد من البحوث المستقبلية ذات صلة بموضوع البحث .

## نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بمعالجة البيانات وتحليلها إحصائياً وتفسير نتائجها في الفصل السابق،  
أمكن التوصل إلى النتائج التالية :

أولاً: نتائج الإجابة على السؤال الأول حول ( الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة ) يدل تحليل بيانات البحث أن درجة الموافقة على الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة في أداة البحث بلغت قيمة ( ٤,٧٢ ) وتقديرها ( موافقة بشدة ) ويعني ذلك موافقة عينة البحث من معلمات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض وبشدة على الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة، وأظهرت نتائج البحث أن من أهم الوظائف ما يلي :

- ١- تعليم الطفل حب النظام والنظافة في الأماكن العامة.
- ٢- تنمية إحساس الطفل بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة .
- ٣- غرس مفهوم المشاركة لدى الطفل للبعد عن الأنانية .
- ٤- توعية الطفل بأن الممارسات العابثة على الممتلكات العامة تؤثر سلباً بإمكانيات المجتمع الاقتصادية .
- ٥- التوضيح للطفل بأن المحافظة على الملكية العامة هي طاعة لولي الأمر .
- ٦- توعية الطفل بجرمة الاعتداء على الممتلكات العامة .

٧- توضيح الفرق للطفل بين الملكيات الثلاث : الملكية العامة - الملكية الخاصة - ملكية الغير .

ثانياً: نتائج الإجابة على السؤال الثاني حول (الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة) يدل تحليل بيانات البحث أن درجة الموافقة على الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة في أداة البحث بلغت قيمة ( ٤.٦٢ ) وتقديرها ( موافقة بشدة ) و يعنى ذلك موافقة معلمات عينة البحث بشدة على الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ومن أهم هذه الأساليب ما يلي :

- ١- مدح الطفل عند محافظته على الممتلكات العامة يساعد على تثبيت هذا السلوك .
- ٢- التدرج في العقاب من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني عند اعتداء الطفل على الملكية العامة .
- ٣- إقناع الطفل بأهمية الملكية العامة من الأساليب المهمة التي تجعله يحافظ عليها.
- ٤- تعتبر القدوة من أهم الأساليب الإيجابية التي تؤثر في سلوك الطفل للمحافظة على الملكية العامة .
- ٥- اختيار الوقت المناسب لتوجيه الطفل عند اصطحابه للأماكن العامة يجعله أكثر استعداداً لقبول التوجيهات .
- ٦- استخدام الأسرة لأسلوب القصة يساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة .

ثالثاً: نتائج الإجابة على السؤال الثالث حول (الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة) يدل تحليل بيانات البحث أن درجة الموافقة على الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة في أداة البحث بلغت قيمة (٤.٢٩) وتقديرها ( موافقة بشدة ) و يعني ذلك موافقة معلمات عينة البحث بشدة على الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة ومن أهم هذه الأساليب ما يلي :

- ١- وصف الطفل بالفاشل يفقده الثقة بالنفس ويعوده على سوء الأدب والمنطق.
- ٢- تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته .
- ٣- اختلاف الوالدين على أساليب التربية المتبعة لتربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة له أثر كبير في التنشئة الغير سوية.
- ٤- القسوة في العقاب ينشئ أطفال عدوانيين لهم سلوكيات مضادة لمجتمعهم .
- ٥- تجاهل الأسرة وتجاوزها عند اعتداء الطفل على الملكية العامة بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار فيه .

## توصيات الباحثة

في ضوء نتائج البحث الحالي تقدم الباحثة بعض التوصيات التي يمكن أن تساعد الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة وذلك على النحو التالي :

- ١- العمل على إقامة الندوات والمحاضرات لتوعية الأسرة بأهمية المحافظة على الملكية العامة والتي بدورها ستقوم بتربية الطفل على المحافظة على الملكية العامة .
- ٢- استغلال المهرجانات التي تقام في الإجازات الرسمية لغرس قيمة المحافظة على الملكية العامة عند الطفل وذلك من خلال عرض لبعض الأناشيد التي تحبب الأطفال في المحافظة على الملكية العامة .
- ٣- إقامة مسابقات محلية لتأليف أفضل قصة تساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة .

## مقترحات لبحوث المستقبلية

- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة دور المدرسة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة.
- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة دور الإعلام في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة.
- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة في مناطق أخرى في المملكة العربية السعودية .

# المراجع

- القرآن الكريم .
- السنة النبوية الشريفة .
- أبو جلاله ، صبحي حمدان ، وزميله . ( ١٤٢٢ هـ ) . أصول التربية بين الأصالة والمعاصرة . الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- أبو رزق ، حليلة علي . ( ١٩٩٨ م ) . المدخل إلى التربية . جدة : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- أبو رموز ، سيما راتب عدنان . **تربية الطفل في الإسلام** . رسالة ماجستير منشورة .
- آل عايش ، عبد الله بن حلفان . ( ٢٠٠٦ م ) **التربية الأمنية في الإسلام** ( **الحل الأمثل للفتن** ) . سوريا : دار المحبة للنشر .
- الباطين ، عبد الرحمن بن عبد الوهاب . ( ١٤١٩ هـ ) . **مرجع الآباء في تربية الأبناء** . الرياض : دار النجاح .
- بارعيده ، نوال . ( ٢٨-٢٩ هـ ) **دور الأسرة في التربية الفكرية والأخلاقية بالمرحلة الابتدائية تصور مقترح** . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- بكار ، عبد الكريم . ( ١٤٢٤ هـ ) . **حول التربية والتعليم** . ط ٢ ، دمشق : دار التعليم .
- بوقرن ، وهاب . ( ٢٨-٢٩ هـ ) . **مسئولية الأسرة المسلمة في تربية الأولاد على الاستقامة** . رسالة ماجستير . كلية الدعوة وأصول الدين . الجامعة الإسلامية بالمدينة ، المدينة المنورة .
- الحازمي ، خالد بن حامد . ( ٢٠٠١ م ) . **أصول التربية الإسلامية** . الرياض : دار عالم الكتب .



- حريري ، مازن . (٢٠٠٤م) . التصرف في الملكيات العامة في الشريعة الإسلامية . رسالة دكتوراه ، كلية الآداب . جامعة صنعاء ، اليمن .
- الحقييل ، سليمان عبد الرحمن . (١٤١٧هـ) . الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام ، الرياض : مطابع التقنية .
- خليل ، جواد محمد الشيخ . (٢٠٠٦م) . السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات وتوكيد الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة . رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة مصر . القاهرة .
- الخياط ، عالية محمد . (٢٠٠٨-٢٩هـ) . دور الأسرة في تحقيق التربية الأمنية للفتاة المسلمة من منظور التربية الإسلامية . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- رفاعي ، عادل محمود . (٢٠٠٦م) . التدخل المهني للخدمة الاجتماعية للحد من العنف المرتبط بالاعتداء على الملكية العامة في المدارس الثانوية الفنية من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية . كلية التربية . جامعة الأزهر . مصر .
- السقا،ليلي وشراب ، يوسف . (١٤٢٤هـ) . البيئة التربوية للطفل في الإسلام . الشارقة : دائرة الثقافة والإعلام .
- سليم ، كريمة . انتشار ظاهرة إتلاف الممتلكات المدرسية . ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التاسع للتنظيمات المدرسية والمجتمعية بمنطقة حولي المنعقد في الفترة من (٥-٨) - ابريل - ٢٠١٠م .
- شرف ، إيمان عبد الله . (٢٠٠٨م) . التربية الأخلاقية للطفل . القاهرة : عالم الكتب .
- شريف ، السيد عبد القادر . (٢٠٠٧م) . التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال . عمان : دار المسيرة .
- الشريف ، محمد شاكر . (٢٠٠٦م) . من الطفولة حتى البلوغ . الرياض : فهرسة الملك فهد أثناء النشر .

- شعبة نظم المعلومات والدعم الفني بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض .
- عبد الله ، عبد الرحمن . ( ١٤٢١ هـ ) . أهمية التربية الإسلامية في المحافظة على المال العام . بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية . (٢) ، (ص ٧٠٥-٧٢٩) .
- عبدوني ، كامل . (١٩٩٥ م) . أنماط التنشئة الاجتماعية الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية عمان الكبرى الأولى . رسالة ماجستير . كلية الدراسات العليا . الجامعة الأردنية . الأردن .
- عثمان ، حسن ملا . ( ١٤٠٢ هـ ) . الطفولة في الإسلام "مكائنها وأسس تربية الطفل " دار المريخ : الرياض .
- عراي ، محمد . دور الأسرة والمدرسة في تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس الأطفال . ورقة عمل مقدمة إلى ندوة ثقافة الطفل "الهوية ومتغيرات العصر " والتي أقيمت في نادي مكة الثقافي الأدبي بتاريخ ١٧-١٩ /ربيع الآخر / ١٤٣٠ هـ .
- العراقي ، بثينة السيد . ( ١٤٢٤ هـ ) . خطوات في تربية الأولاد والبنات . الرياض : دار طويق .
- العساف ، صالح بن حمد . ( ١٤٢٧ هـ ) . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . ط ٤ . الرياض : العبيكان .
- عماشة ، سناء حسن . ( ١٤٢٨ هـ ) القيم السلوكية والاتجاهات اللازمة لتحسين النشء ضد الجريمة وإتلاف الممتلكات . كلية التربية . جامعة الطائف ، الطائف .
- العناني ، حنان عبد الحميد . ( ١٤٢٠ هـ ) . الطفل والأسرة والمجتمع . الأردن . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عياد ، مواهب والخضري ، ليلي . ( ١٩٩٥ م ) . إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانة . الإسكندرية : دار المعارف للنشر .

- عيسوي ، عبد الرحمن . ( ١٩٩٨ م ) . النمو النفسي ومشاكل الطفولة . دار المعرفة الجامعية .
- فلسفي ، أحمد . ( ١٣٨٧هـ ) . الطفل بين الوراثة والتربية . النجف : مطبعة الآداب .
- فليه ، فاروق عبده ، وزميله . ( ٢٠٠٤ م ) . معجم مصطلحات التربية ( لفظاً واصطلاحاً ) . الإسكندرية : دار الوفاء للنشر .
- الفندي ، عبد السلام عطوة . ( ٢٠٠٣ م ) . تربية الطفل في الإسلام ( أطوارها - آثارها - ثمارها ) . الأردن : دار الرازي .
- القريني ، سعد . ( ١٤٢٥هـ ) . علاقة الضبط الأسري باتجاه طلاب المرحلة الثانوية نحو العنف . رسالة ماجستير . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- الكفراوي ، عوف . ( ٢٠٠٣ م ) . النظام المالي في الإسلام (دراسة مقارنة ) . ط ٢ . الإسكندرية : مؤسسة الثقافة الجامعية .
- الكناني ، أحمد ضيف الله . ( ١٤٣٠هـ ) . دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية من منظور التربية الإسلامية . رسالة ماجستير . كلية التربية بمكة المكرمة . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .
- محمد ، إدريس . دور الأسرة في أمن المجتمع . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة في كلية الملك فهد الأمنية بالرياض من ٢١ - ٢٤ / ٢ / ١٤٢٥هـ .
- محمود ، عكاشة عبد المنان . ( ٢٠٠٤ م ) . دور الأسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية عند الطفل ، عمان : دار الإخوة .
- محمود ، علي عبد الحليم . ( ١٩٩٢ م ) . تربية الناشئ المسلم . مصر : دار الوفاء .
- مرسى ، محمد عبد العليم . ( ٢٠٠٠ م ) . في الأصول الإسلامية للتربية . ج ١ . الإسكندرية : المكتبة الجامعية .

- المقاطي ، طعيس مثلش .( ٤٢٧ هـ) . أساليب التشيئة الاجتماعية في ضوء الخصائص الأسرية . رسالة دكتوراه . كلية العلوم الاجتماعية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . الرياض .
- المصري ، رفيق يونس .( ٤٢٠ هـ) . أصول الاقتصاد الإسلامي . ط٣ . دمشق : دار القلم .
- ملحم ، أحمد سالم . ( ٢٠٠٥ م) . دراسات إسلامية في الفكر والثقافة والسلوك . عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .
- ناصر ، إبراهيم .( ١٩٩٦ م) . مقدمة في التربية . ط٧ . عمان: دار عمار .
- النبراوي ، خديجة .( ٢٠٠٦ م ) . موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام . مصر : دار السلام .
- النوباني ، خولة فريز . " علاقة المسلم بالملكية العامة " . جريدة الغد الإلكترونية ، ٢٣ / ١١ / ٢٠٠٧ م .
- وطفة ، علي أسعد .( ٢٠٠٤ م) . التربية والطفولة ( تصورات علمية وعقائد نقدية ) . بيروت : مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر .
- الصحف والمواقع الإلكترونية :
  - جريدة الرياض اليومية " العتب الصبياني من الكتابة على الجدران إلى إتلاف الممتلكات العامة " الرياض ، ٤٠ ، شعبان ١٤٢٥ هـ ،  
١٣٢٤٦ ، نقلاً عن [www.alriyadh.com](http://www.alriyadh.com)
  - عكاظ " رؤساء بلديات حائل يبحثون العتب بالممتلكات العامة " عكاظ ، رجب ١٤٣١ هـ ، ٣٢٨٧ ، نقلاً عن [www.okaz.com.sa](http://www.okaz.com.sa)
  - شبكة الإحساء " التخريب والعتب في المرافق العامة بالإحساء : غياب الوعي والمسئولية الوطنية " شبكة الإحساء الإخبارية ، رمضان ١٤٣١ هـ نقلاً عن [www.hassacom.com](http://www.hassacom.com)

- العجلان ، موسى ، " شبان يشوهون المرافق العامة بالتكسير والكتابة " الوطن ، ٩/٩/٢٠١٠م نقلاً عن [www.alwatan.com.sa](http://www.alwatan.com.sa)
- موقع إدارة التربية والتعليم بمحافظة عفيف قسم النشاط [www.afif.edu.gov.sa](http://www.afif.edu.gov.sa)
- صحيفة رفحاء الإلكترونية . بتاريخ ٤/١٢/١٤٣٠ هـ [www.rafha.news.com](http://www.rafha.news.com)
- [www.islamtoday.net/files/W\\_E\\_di/P\\_9.htm](http://www.islamtoday.net/files/W_E_di/P_9.htm)

# الملاحق

## ملحق رقم ( ١ )

أداة البحث في صورتها الأولية

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

### أداة دراسة بعنوان :

"دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات

المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض"

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في أصول التربية بكلية العلوم

الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

### إعداد الباحثة

عزيزة بنت علي محمد الدويرج

### إشراف

د. صالح بن حمد محمد العساف

الأستاذ المشارك بقسم التربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ



## سعادة الدكتور/ الدكتورة

حفظكم الله.

أود إحاطتكم أنني سأقوم بمشيئة الله بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "دور الأسر في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أصول التربية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتهدف هذه الدراسة إلى : معرفة دور الأسرة الرئيسي في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- معرفة الوظائف التي يتوجب على الأسرة القيام بها تجاه الطفل.
- توضيح لأهم الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تنشئة الطفل وتأثيرها في سلوكه .
- توضيح لأهم الأساليب التربوية السلبية المتبعة في تنشئة الطفل وتأثيرها في سلوكه .

وتتشرف الباحثة أن يكون اسم سعادتكم من بين المحكمين لهذه الاستبانة لثقتي في الله ثم بعلمكم ونصحكم المخلص مع إدراكي التام لمشاغلكم إلا أنني واثقة من حرصكم على بذل العلم ومساعدة طلابه وأسأل المولى عز وجل أن يجزيكم خير الجزاء .....

وعليه آمل منكم التكرم بإبداء آرائكم ومقترحاتكم ووضع علامة ( ✓ ) بجانب العبارة وذلك لمعرفة مدى وضوحها ومعرفة مدى أهميتها ومعرفة مدى انتماءها للمحور وتدوين ملاحظاتكم التي سيتم أخذها بعين الاعتبار \_ بإذن الله \_ عند تصميم الأداة وإخراجها بصورتها النهائية والتي ستعرض بها العبارات وفق مقياس ليكرت الخماسي.

الباحثة

عزيرة بنت علي الدويرج

## المحور الأول / الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها.

م	العبارة	درجة الأهمية		درجة الوضوح		درجة الانتماء	
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية
١	يجب على الأسرة إيقاظ إحساس الطفل بالمسئولية أمام الله .						
٢	توجه الأسرة الطفل وترشده إلى الأخلاق الإسلامية الفاضلة .						
٣	على الأسرة توعية الطفل بجرمة الاعتداء على الملكيات العامة .						
٤	غرس قيمة المحافظة على الملكية العامة عند الطفل وأنها طاعة لولي الأمر .						
٥	توضح الأسرة المفاهيم الصحيحة للملكية العامة لدى الطفل ليدرك أهميتها .						
٦	توضح الأسرة للطفل الفرق بين الملكيات الثلاث :الخاصة -الغير- العامة .						
٧	ينبغي على الأسرة الترويج عن الأبناء بصفة دورية .						
٨	من مهمات الأسرة تعليم الأطفال كيفية التمتع بأوقات الفراغ وطرق استغلالها .						
٩	تطالب الأسرة بتوفير الحاجات الأساسية للطفل والتي تكفل له المعيشة الهانئة .						
١٠	على الأسرة توعية الطفل بأن الممارسات العابثة على الممتلكات العامة تؤثر بإمكانيات المجتمع الاقتصادية .						

						١١ من واجبات الأسرة العمل على توفير بيئة بيولوجية سليمة لنمو الجنين أثناء الحمل .
						١٢ تزود الأسرة الطفل ببدور العواطف والاتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع .
						١٣ تعتبر الأسرة هي الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه لسلوكه .
						١٤ يتوجب على الأسرة غرس حب الآخرين واحترام ممتلكاتهم في نفوس الأطفال .
						١٥ تنمي الأسرة إحساس الطفل بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة تماماً .
						١٦ على الوالدين غرس مفهوم المشاركة لدى الطفل ودعمها بكل الوسائل للبعد عن الأنانية .
						١٧ على الأم أن تكرر على مسامع الطفل في سنوات عمره الأولى: أن هذا الشيء ليس ملكك بل ملكنا جميعاً .
						١٨ ينبغي على الوالدين تعليم أطفالهما حب النظام والنظافة في الأماكن العامة.
						١٩ يتوجب على الأسرة توعية الطفل بأن الملكية العامة منفعتها للجميع .
						٢٠ على الأسرة أن تبين للطفل عقوبة المعتدي على الملكية العامة .

## المحور الثاني / الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تنشئة الطفل وتأثيرها في سلوكه.

م	العبارة	درجة الأهمية		درجة الوضوح		درجة الانتماء	
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية
١	تعتبر القدوة من أهم الأساليب التربوية التي تؤثر في تنشئة الطفل .						
٢	غرس قيمة المحافظة على الملكية العامة تكون عن طريق القدوة وخاصة الوالدين .						
٣	وجوب الأخذ بالاعتبار قدرات الطفل في مراحل نموه المختلفة عند توجيهه .						
٤	ينبغي على الأسرة التدرج في العقاب من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني .						
٥	يجب الاعتدال في استخدام أسلوب الثواب بحيث لا يؤدي إلى التكاسل عن أداء الواجب .						
٦	يجب الاعتدال في استخدام أسلوب العقاب بحيث لا يؤدي إلى الخوف والضعف .						
٧	نجد تفاعل الطفل مع المكافأة المادية أكثر من تفاعله مع المكافأة المعنوية .						
٨	يؤثر أسلوب القصة في عقلية الطفل وعواطفه واتجاهاته.						
٩	يجب أن تتميز القصة ببساطة الأسلوب وتكرار الألفاظ المهمة للوصول إلى الهدف منها .						

						١٠ إقناع الطفل بأهمية الملكية العامة أسلوب مهم للمحافظة عليها .
						١١ الدعاء للأبناء من أعظم الوسائل المعينة على تحقيق الهدف من التربية .
						١٢ يجب مخاطبة الطفل على قدر عقله وذلك باختيار كلمات سهلة وجمل قصيرة .
						١٣ مدح الطفل عند عدم تعديه على الممتلكات العامة يساعد على تثبيت هذا السلوك .
						١٤ اختيار الوقت المناسب للتوجيه وخاصة عند التثزم يجعل الطفل أكثر استعداداً لتلقي التوجيهات .
						١٥ أسلوب التجاهل للطفل عند البكاء والصراخ يخفي كثيراً من السلوكيات الخاطئة .
						١٦ استغلال حدث معين صدر عن طفل آخر لتوجيه أطفالنا له أثر عميق في نفوسهم .
						١٧ يفيد الخطاب المباشر للطفل بإيقاظ ذهنه وشد انتباهه لتصحيح سلوكياته الخاطئة .

## المحور الثالث / الأساليب التربوية السلبية المتبعة في تنشئة الطفل وتأثيرها في سلوكه.

م	العبارة	درجة الأهمية		درجة الوضوح		درجة الانتماء	
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية
١	تجاهل الأسرة وتجاوزها عن الخطأ بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار فيه .						
٢	اختلاف الوالدين على أساليب التربية له أثر كبير في التنشئة الغير سوية .						
٣	كل سلوك خاطئ يصدر عن الطفل ما هو إلا نتيجة طبيعية للتنشئة غير السوية .						
٤	يصر بعض الآباء أو الأمهات على تطبيق أسلوب التربية ذاته الذي تلقياه من آبائهم على أولادهم .						
٥	الوقوف أمام رغبات الطفل التلقائية ومنعه من تحقيقها تنتج طفلاً عدوانياً يخرّب ويكسر الأشياء						
٦	إهمال الوالدين أو أحدهما للطفل يفقده مكانته في الأسرة ويشعره بالعدوانية وفقدان الحب.						
٧	تدليل الطفل وتحقيق رغباته كاملة ينشئ طفلاً غير قادر على تحمل المسؤولية .						
٨	غالباً يلجأ الطفل للتخريب والإتلاف لإثبات وجوده نتيجة للتدليل الشديد.						
٩	يجب على الوالدين البعد عن التشدد في فرض النظام على الطفل .						
١٠	عند وجود الأطفال في بيئة آباء منحرفين فلاحتمال						

						الأكبر أن ينمو بسلوك وقيم منحرفة .
						١١ وصف الطفل بالفاشل يفقده الثقة بالنفس ويعودده على سوء الأدب والمنطق.
						١٢ القسوة في العقاب ينشئ أطفال عدوانيين لهم سلوكيات مضادة لمجتمعهم .
						١٣ تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته .
						١٤ لامبالاة الوالدين لسلوكيات الطفل الخاطئة تساعد على التخريب ورفض النظام .
						١٥ يجب على الوالدين الحرص في تنويع أساليب العقاب حسب الخطأ الواقع من الطفل .

اسم المحكم :

الدرجة العلمية :

جهة العمل :

الباحثة / عزيزة علي الدويرج

أصول تربية

## ملحق رقم (٢)

# أداة البحث في صورتها النهائية



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية

## أداة دراسة بعنوان :

"دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات

المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض"

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في أصول التربية بكلية العلوم

الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## إعداد الباحثة

عزيزة بنت علي محمد الدويرج

## إشراف الدكتور

صالح بن حمد محمد العساف

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ

عزيزتي / معلمة المرحلة الابتدائية ..... حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أصول التربية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

إن الهدف من هذه الإستبانة هو معرفة دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة حيث أن الأسرة هي المصنع الأساسي لزرع وغرس الأسس التربوية السليمة في نفوس أطفالها وحين تقوم الأسرة بتعليم أطفالها وتربيتهم على كيفية المحافظة على ممتلكاتهم داخل المنزل فإن تلك العادات ستنتقل مباشرة إليهم فور خروجهم من المنزل وهذا ما دفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع .

وتأمل الباحثة أن تتفضلوا بالإجابة على هذه الإستبانة التي حاولت جاهدة أن أصممها بطريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً للإجابة عليها .

ولاشك أنك أختي المعلمة ستكونين خير مصدر يمكن أن يمد الباحثة بالمعلومات ، لذا آمل منك الإجابة على فقرات الإستبانة بصراحة وموضوعية .

شاكراً ومقدرة تعاونك واهتمامك موضحة أن كافة المعلومات ستستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة

عزيزة بنت علي محمد الدويرج

## البيانات الشخصية /

من فضلك ضعي إشارة (√) أمام العبارة الملائمة لك :  
الاسم ( اختياري ) .....

المؤهل : دراسات عليا

بكالوريوس

أخرى

نوع المؤهل :

تربوي

غير تربوي

الحالة الاجتماعية :

متزوجة

غير متزوجة

أخرى

عدد الأطفال (إن وجد) :

٣ فأقل

من ٣ - إلى ٥

من ٦ - فأكثر

الخور الأول / الوظائف التي يجب على الأسرة القيام بها لتحقيق دورها في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة  
( من فضلك ضعي علامة (✓) تحت درجة الموافقة التي تتلاءم معك ) :

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة بشدة	ليس لي رأي
يجب على الأسرة :					
١	إيقاظ إحساس الطفل بالمسؤولية تجاه الملكية العامة .				
٢	توعية الطفل بجرمة الاعتداء على الملكيات العامة .				
٣	التوضيح للطفل بأن المحافظة على الملكية العامة للطفل هي طاعة لولي الأمر .				
٤	توضيح المفاهيم الصحيحة للملكية العامة لدى الطفل ليدرك أهميتها .				
٥	توضيح الفرق للطفل بين الملكيات الثلاث : الملكية العامة - الملكية الخاصة - ملكية الغير .				
٦	توعية الطفل بأن الممارسات العابثة على الممتلكات العامة تؤثر سلباً بإمكانيات المجتمع الاقتصادية .				
٧	تزويد الطفل ببذور العواطف والاتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع .				
٨	أن تكون الجماعة المرجعية التي يعتمد عليها الطفل عند تقييمه لسلوكه تجاه الملكية العامة .				
٩	غرس احترام الآخرين واحترام ممتلكاتهم في نفس الطفل .				
١٠	تنمية إحساس الطفل بقيمة الملكية العامة كإحساسه بقيمة الملكية الخاصة .				
١١	غرس مفهوم المشاركة لدى الطفل للبعد عن الأنانية .				
١٢	تكرار مقولة "أن هذا الشيء ليس ملكك بل ملكنا جميعاً" على مسامع				

					الطفل منذ نعومه أظفاره .
					١٣ تعليم الطفل حب النظام والنظافة في الأماكن العامة .
					١٤ توعية الطفل بأن الملكية العامة منفعتها للجميع .
					١٥ التوضيح للطفل عقوبة المعتدي على الملكية العامة .

**المحور الثاني :** الأساليب التربوية الإيجابية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة  
(من فضلك ضعي علامة (✓) تحت درجة الموافقة التي تتلاءم معك) :

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	ليس لي رأي
١	تعتبر القدوة من أهم الأساليب الإيجابية التي تؤثر في سلوك الطفل للمحافظة على الملكية العامة .				
٢	الأخذ بالاعتبار مستوى إدراك الطفل في مراحل نموه المختلفة لتوجيهه عند اعتدائه على الملكية العامة .				
٣	التدرج في العقاب من النظرة إلى الإشارة إلى العقاب البدني عند اعتداء الطفل على الملكية العامة.				
٤	الاعتدال في استخدام أسلوب الثواب عند المحافظة على الملكية العامة لا يؤدي إلى التكاسل عنها .				
٥	يتفاعل الطفل مع المكافأة المادية عند محافظته على الملكية العامة .				
٦	يتفاعل الطفل مع المكافأة المعنوية عند محافظته على الملكية العامة .				
٧	استخدام الأسرة لأسلوب القصة يساعد الطفل للمحافظة على الملكية العامة .				
٨	إقناع الطفل بأهمية الملكية العامة من الأساليب المهمة التي تجعله يحافظ عليها .				

					مخاطبة الطفل بكلمات سهلة وجمل قصيرة عند اعتدائه على الملكية العامة يساعد على تصحيح السلوك .	٩
					مدح الطفل عند محافظته على الممتلكات العامة يساعد على تثبيت هذا السلوك .	١٠
					اختيار الوقت المناسب لتوجيه الطفل عند اصطحابه للأماكن العامة يجعله أكثر استعداداً لقبول التوجيهات.	١١
					استغلال الأسرة لاعتداء طفل آخر على الملكية العامة في توجيه أطفالها له أثر عميق في نفوسهم .	١٢
					الخطاب المباشر للطفل عند اعتدائه على الملكية العامة يشد انتباهه لتصحيح سلوكه الخاطئ .	١٣

المحور الثالث : الأساليب السلبية المتبعة في تربية الطفل والتي تؤثر في سلوكه تجاه المحافظة على الملكية العامة .(من)

فضلك ضعي علامة (✓) تحت درجة الموافقة التي تتلاءم معك ( ) :

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	ليس لي رأي
١	تجاهل الأسرة وتجاوزها عند اعتداء الطفل على الملكية العامة بحجة صدوره عن طفل يشجعه على الاستمرار فيه .				
٢	اختلاف الوالدين على أساليب التربية المتبعة لتربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة له أثر كبير في التنشئة الغير سوية لأطفالهم .				
٣	كل اعتداء يصدر عن الطفل تجاه الملكية العامة ما هو إلا نتيجة طبيعية لعدم التوجيه والإرشاد من الأسرة .				
٤	إصرار بعض الآباء أو الأمهات على تطبيق أسلوب التربية ذاته الذي تلقواهم من آباؤهم على أولادهم .				
٥	الوقوف أمام رغبات الطفل التلقائية ومنعه من تحقيقها تنج أطفالاً عدوانياً يخرب ويكسر الممتلكات العامة .				

					٦ إهمال الوالدين أو أحدهما للطفل يفقده مكانته في الأسرة ويشعره بالعدوانية تجاه الملكية العامة .
					٧ غالباً يلجأ الطفل لتخريب وإتلاف الممتلكات العامة لإثبات وجوده نتيجة للتدليل الشديد.
					٨ يجب على الوالدين البعد عن التشدد في فرض النظام على الطفل .
					٩ وصف الطفل بالفاشل يفقده الثقة بالنفس ويعوده على سوء الأدب والمنطق.
					١٠ القسوة في العقاب ينشئ أطفال عدوانيين لهم سلوكيات مضادة لمجتمعهم .
					١١ تهديد الطفل على كل صغيره وكبيره من أشد العوامل خطورة على بناء نفسيته .
					١٢ يجب على الوالدين الحرص في تنويع أساليب العقاب حسب الخطأ الواقع من الطفل .

الباحثة : عزيزة علي الدويرج

أصول تربية

## ملحق رقم ( ٣ )

# قائمة بأسماء المحكمين لأداة

## البحث



م	الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	أم سلمة عبد الله تمار	علم نفس تربوي	أستاذ مساعد	جامعة شقراء ( كلية العلوم والدراسات الإنسانية بساجر)
٢	إحسان عبد الماجد حمد	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة شقراء (كلية التربية بشقراء)
٣	أنور قاسم رضوان الشبول	علم نفس تربوي	أستاذ مساعد	جامعة الدمام
٤	بدر جويعد بدر العتيبي	أصول تربية	أستاذ	جامعة الملك سعود
٥	بسمه وجيه أبو السعود	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة المنوفية بمصر
٦	جميل حسن الطهراوي	صحة نفسية	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية بغزة
٧	سليمان حسين المزين	أصول تربية	أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية بغزة
٨	سناء علي أحمد يوسف	أصول تربية	أستاذ مساعد	جامعة شقراء (كلية التربية بالقويعة)
٩	سهيله رمزي عرفات	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة شقراء ( كلية العلوم والدراسات الإنسانية بساجر)
١٠	صفاء إسماعيل مرسي السيد	علم نفس	أستاذ مساعد	جامعة شقراء (كلية العلوم والدراسات الإنسانية بساجر)
١١	صفاء رفعت أحمد عبد الله	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة شقراء (كلية التربية بشقراء) .
١٢	عبد الرؤوف محمد بدوي	أصول تربية	أستاذ	جامعة شقراء (كلية التربية بشقراء) .
١٣	علي أسعد وطفة	أصول تربية	أستاذ مساعد	جامعة الكويت
١٤	علي ناصر آل مقبل	أصول تربية	أستاذ مساعد	جامعة طيبة
١٥	فاطمة نذر	أصول تربية	أستاذ مساعد	جامعة الكويت
١٦	فتحي محمد معبد	أصول تربية	أستاذ مساعد	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٧	محمد إبراهيم محمد المقصص	تربية طفل	أستاذ مساعد	جامعة الإسراء بالأردن
١٨	منيرة محمد فهد الرشيد	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن
١٩	نزار محمد يوسف الزعبي	تربية طفل	أستاذ مساعد	جامعة الإسراء بالأردن

## ملحق رقم ( ٤ )

خطاب عميد مركز دراسة الطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية

إلى سعادة مساعد عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بمنطقة

الرياض.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم: ٣٣٠٩٨ / ٧ / ٤

التاريخ: ٥ / ٥ / ٢٠١٤ م

المشروعات: .....



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
بمبنى (الرياض) بمقر جامعة سعود للدراسات  
مركز دراسة الطالبات

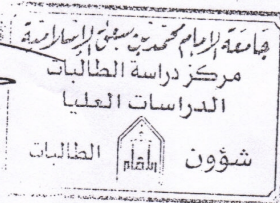
الموضوع: إفادة تسهيل مهمة طالبة دراسات عليا

المكرم / مساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية حفظها الله  
سلام الله عليكم ورحمته وبركاته ، وبعز:

نفيدكم أن الباحثة/ عزيزة بنت علي الدويرج إحدى طالبات الدراسات العليا  
قسم أصول تربية بمرحلة الماجستير في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وهي  
بصدد إعداد دراسة عن " دور الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما  
تراها معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض " ونظراً لاحتياجها الفعلي لاستكمال  
الخطوات العلمية لدراساتها نأمل التكرم بتسهيل مهمتها وتقديم ما تحتاج إليه من مساعدة  
وبناءً على طلبها أعطيت هذه الإفادة.  
سائلين الله لكم العون والتوفيق.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

عميد مركز دراسة الطالبات

د. عبدالعزيز بن صالح العمري

عنه / ~~أحمد داور~~  
٥ / ٥

## ملحق رقم ( ٥ )

خطاب مساعد الشؤون التعليمية بوزارة التربية والتعليم

إلى مديرات المدارس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم : ٢٠/٣٣١١١١٩١  
التاريخ : ٥/٤/٢٠١٩  
المشروعات : رسالة



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

شئون تعليم البنات

الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة الرياض  
إدارة الإشراف التربوي

إلى / مديرة الابتدائية/٣٥٨/٣٠٦٣٠٦٥٥٦٦٥١٩٢٦  
١٤٧٦ ١٨٩ ٢ ٣٥٠ ٢ ٣٣ ٤١٣٠  
٦٨ ٢ ٣٣٧ ٢ ٣١٢ ٢ ٣١١ ٤١٠٨  
حفظها الله

من / المساعد للشئون التعليمية

بشأن / تسهيل مهمة الباحثة / عزيزة بنت علي الدويرج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، ويعد ،،

إشارة إلى خطاب عميد مركز دراسة الطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود رقم  
٢٣٥٩٨/ط/خ وتاريخ ١٤٣٢/٥/٢١هـ بشأن تطبيق دراسة الباحثة / عزيزة الدويرج بعنوان (دور  
الأسرة في تربية الطفل للمحافظة على الملكية العامة كما تراها معلمات المرحلة الابتدائية في  
مدينة الرياض) للحصول على درجة الماجستير.  
عليه نأمل تسهيل مهمة الباحثة بتعبئة الاستبانة المرفقة من قبل المعلمات، علماً بأن الباحثة  
سوف تقوم بتوزيع واستلام الاستبانة بنفسها.

شاكرين تعاونكم،،

والله يحفظكم

هدى بنت محمد بن عياف

١٤٢٠/١٦/٤٨



١٤٣١/٤/٥

ص/مكتب المساعد أ. ندى النعيم

**Title: The role of family in child rearing to preserve public property, as envisaged by primary school teachers at Riyadh city.**

Researcher:

Aziza Ali Mohammed Al Duwairij

Supervisor:

Dr. Saleh Hamad Mohammed Al Assaf

Scientific Degree:

Master in Foundations of Education - 1431 /1432 H

Institution:

Immam Mohammed Ibn Saud Islamic University - College of Social Science -  
Education Department.

## **Abstract**

This research targeted to disclose the role of family in rearing child to preserve the public property and this through the following sub- objectives: knowing the educational functions that family should carry in order to achieve its role in child rearing to preserve public property, clarifying the positive education methods that are followed in child rearing, which affects his behavior towards preserving public properties as well as clarifying the negative education methods that are followed in child rearing.

The study also tries to answer the following questions:

- What is the family role in child rearing to preserve public property? Where the to answer this question requires to answer the following sub-questions:
- What are the educational functions families should conduct in order to achieve its role in child rearing to preserve public property?
- What are the positive educational methods that are followed in child rearing, which affects his behavior towards preserving public properties?
- What are the negative educational methods that are followed in child rearing, which affects his behavior towards preserving public properties?

To answer the questions of the research, researcher has conducted the following procedures:

1. Present a theoretical framework for the research based on two axes:
  - a. Family educational role in terms of: its concept, functions, the followed positive methods in child rearing and that affects his behavior towards preserving public property – negative methods followed in child rearing and that affects his behavior towards preserving public property.
  - b. Public property in terms of: its concept, importance in Islamic Sharia as well as in serving the community.
2. Reviewing researches and previous studies conducted in the field of family role in education and public properties.

Researcher has prepared questionnaire through which the role of family in child rearing to preserve public property was identified, she used the descriptive methodology (survey) that is to achieve the objective of the research.

The sample was composed of (319) Riyadh primary school teachers, whereas it was selected by the cluster random method.

In light of previous steps, researcher has reached a number of results, most notably were:

1. One of the most educational functions that family have to carry on in order to achieve its role in child rearing to preserve public properties is to educate him to be organized, clean loving in public places, develop and upgrade his feelings towards the value of public property the as his feeling towards his own property, to clarify to him the difference between the three properties: public property, own property and others property.
2. One of the most important educational positive methods followed in child rearing and affect his behavior towards preserving public property is to praise and appreciate the child when he preserve the public property, then to gradient in punishment when child infringed the public property, starting from hard glance to sign and up to physical punishment, exemplary and then to use the story style.
3. One of the most important educational negative methods followed in child rearing and affect his behavior towards preserving public

property is to intimidate the child on every single act and it is one of the most important factor on his psychology, difference of parent on methods followed in rearing child to preserve public property has a great impact on bad education, also the family negligence and excuse when a child abuses a public property with pretext that he is a child shall encourage him to continue in the error and ill deeds.

In light of these results, researcher has recommended the following:

1. Work on making forum, lectures and workshops in order to make family aware about preserving public property and consequently it shall rear children on the same.
2. Making use of and exploits festivals held on regular vacations in order to implant the value of preserving public property in child that is through presenting some songs that make children be fans of preserving public property.
3. Making local contests to compose the best story that helps child to preserve public property.