**أداة اختيار المدرسة المناسبة**

* **اسم الأداة:** أداة اختيار المدرسة المناسبة "الأداة المساعدة لأولياء الأمور على اختيار المدرسة المناسبة للأبناء "
* **هدف الأداة:** أن تكون أداة معيارية مساعِدة على المقارنة بين المدارس المتاحة أمام أولياء الأمور وترتيبها بحسب الأهمية والقوة من خلال درجات المعايير ومؤشرات الأهمية.
* **فائدة الأداة:** تيسير الاختيار الصحيح للمدرسة المناسبة وفق أسس علمية ومعايير منهجية ومقاييس دقيقة.
* **مطور الأداة:** آلاء بنت مضيف السفياني، بإشراف أ.د عبدالله آل سيف.
* **الصفة العلمية للمطور:** ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.
* **ملاحق الأداة**:
1. المحتوى العلمي الذي استقيت منه الأداة.
2. الأداة العلمية.
3. إرشادات الاستعمال.
4. المصادر والمراجع.

**أولاً: أداة اختيار المدرسة " العالمية " المناسبة للأبناء**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المدرسة | المنهج المعتمد"بريطاني ، أمريكي"1\_8 | منهج اللغة العربية والتربية الإسلامية1\_10 | الكادر التدريسي الجيد1\_10 | تنمية المتعلمين ورعايتهم1-10 | البيئة التربوية والقيمية1\_9 | البيئة الاجتماعية1\_8 | الكثافة الطلابية1\_8 | الرسوم الدراسية1-8 | جودة المبنى والمرافق التعليمية1\_7 | الأنشطة اللاصفية1\_8 | الموقع الجغرافي1-6 | المجموع92 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**شرح المعايير:**

1. **المنهج المعتمد "الأمريكي أو البريطاني":** حيث لكل من المنهج البريطاني والأمريكي مناهجه وأساليب تدريسية الخاصة به، وملاءمته كذلك لنوعية من المتعلمين، لذلك ينبغي الاطلاع عليها والتأكد من مدى وملاءمتها لرؤية وهدف ولي أمر المتعلم.
2. **منهج اللغة العربية والتربية الإسلامية:** ويقصد بها نسبة تدريس مواد اللغة العربية ومواد التربية الإسلامية في الخطة الأسبوعية، والاهتمام بها بما يحقق أهدافها ويغطي مناهجها.
3. **الكادر التدريسي الجيد: ا**لمعلمون المؤهلون تأهيلاً جيداً علمياً وتربوياً، والملتزمون بتطوير أدائهم وتقويمه بشكل منتظم.
4. **تنمية المتعلمين ورعايتهم:** وذلك بتحديد معيار التفوق وتعزيز جهود المتفوقين وتنفيذ برامج إثرائية لهم، وأيضاً الكشف عن ذوي التحصيل المنخفض ومعالجة جوانب الانخفاض وتنفيذ برنامج علاجي لتحسين التعلم لديهم، بالإضافة إلى ذلك الحرص على اكساب المتعلمين مهارات التفكير والتعلم الذاتي.
5. **البيئة التربوية والقيمية:** وتتضح من خلال حرص المدرسة على خلق مناخ أخلاقي في المدرسة لتنمية القيم السلوكية والإيجابية، ووضع القوانين وتوضيحها وتطبيقها باتساق، وتعزيز العلاقة بين المدرسة والمنزل.
6. **البيئة الاجتماعية:** خصائص الأفراد داخل التنظيم المدرسي، ونمط العلاقات السائد للعلاقات بين الأفراد والمجموعات داخل المدرسة وخارجها، ويمكن اختبارها من خلال زيارة المدرسة والتفاعل مع الإدارة والمعلمين، ومن خلال توصيات أولياء الأمور السابقة.
7. **الكثافة الطلابية:** ويقصد بها تناسب عدد الفصول مع عدد الطلبة.
8. **جودة المبنى والمرافق:** أي حجمها ومناسبتها وتنوع مرافقها " كمعامل اللغة والحاسب والمختبرات العلمية والمسرح والصالة الرياضية" لكافة الأنشطة التي يقوم بها المتعلم خلال اليوم الدراسي، والجودة لا تعني الفخامة، لكن فقط تأدية الغرض كما ينبغي.
9. **الأنشطة اللاصفية**: ما تنظمه المدرسة من أنشطة وفعاليات إضافية كالرحلات والمسابقات والأنشطة الفنية والرياضية وغير ذلك، مما يجدد نشاط اليوم الدراسي، وتُعزز من خلاله المواهب، وتُفتح به الأبواب أمام ذوي القدرات للانطلاق.

**ثانياً :أداة اختيار المدرسة المناسبة " بشكل عام" :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المدرسة | الكادر التدريسي الجيد1\_10 | تنمية المتعلمين ورعايتهم1-10 | البيئة التربوية والقيمية1\_9 | البيئة الاجتماعية1\_8 | الكثافة الطلابية 1\_8 | الرسوم الدراسية1-8 | جودة المبنى والمرافق التعليمية1\_6 | الأنشطة اللاصفية1\_8 | الموقع الجغرافي1-6 | المجموع73 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**شرح المعايير:**

1. **الكادر التدريسي الجيد: ا**لمعلمون المؤهلون تأهيلاً جيداً علمياً وتربوياً، والملتزمون بتطوير أدائهم وتقويمه بشكل منتظم.
2. **تنمية المتعلمين ورعايتهم:** وذلك بتحديد معيار التفوق وتعزيز جهود المتفوقين وتنفيذ برامج إثرائية لهم، وأيضاً الكشف عن ذوي التحصيل المنخفض ومعالجة جوانب الانخفاض وتنفيذ برنامج علاجي لتحسين التعلم لديهم، بالإضافة إلى ذلك الحرص على اكساب المتعلمين مهارات التفكير والتعلم الذاتي.
3. **البيئة التربوية والقيمية:** وتتضح من خلال حرص المدرسة على خلق مناخ أخلاقي في المدرسة لتنمية القيم السلوكية والإيجابية، ووضع القوانين وتوضيحها وتطبيقها باتساق، وتعزيز العلاقة بين المدرسة والمنزل.
4. **البيئة الاجتماعية:** خصائص الأفراد داخل التنظيم المدرسي، ونمط العلاقات السائد للعلاقات بين الأفراد والمجموعات داخل المدرسة وخارجها، ويمكن اختبارها من خلال زيارة المدرسة والتفاعل مع الإدارة والمعلمين، ومن خلال توصيات أولياء الأمور السابقة.
5. **الكثافة الطلابية:** ويقصد بها تناسب عدد الفصول مع عدد الطلبة.
6. **جودة المبنى والمرافق:** أي حجمها ومناسبتها وتنوع مرافقها " كمعامل اللغة والحاسب والمختبرات العلمية والمسرح والصالة الرياضية" لكافة الأنشطة التي يقوم بها المتعلم خلال اليوم الدراسي، والجودة لا تعني الفخامة، لكن فقط تأدية الغرض كما ينبغي.
7. **الأنشطة اللاصفية**: ما تنظمه المدرسة من أنشطة وفعاليات إضافية كالرحلات والمسابقات والأنشطة الفنية والرياضية وغير ذلك، مما يجدد نشاط اليوم الدراسي، وتعزز من خلاله المواهب، وتُفتح به الأبواب أمام ذوي القدرات للانطلاق.

**إرشادات استعمال الأداة:**

**1**.املأ درجة كل مدرسة في المعيار أمامها.

2.الدرجات من 1\_10 أو أقل.

3. يعطى كل خيار درجة في خانة الدرجات حسب الأهمية القصوى للمعيار.

4.تجمع الدرجات النهائية للمعايير.

5.يمكن وضع معايير أخرى، بحسب اهتمام ولي الأمر كتوفر وسائل النقل للمدرسة، أو ضرورة وجود مكتبة، أو مناهج إثرائية معينة وغيرها.

6.تجمع درجات المعايير في جدول واحد ويتم فرز أفضل المدارس من حيث الدرجات.

**المراجع:**

* إبراهيم، أسامة (2015م)، مواصفات المدرسة الجيدة، مجلة المعرفة: وزارة التعليم -السعودية.
* العجمي، سعود معدي (2014م)، واقع البيئة المدرسية بدولة الكويت وأثرها على العملية التعليمية، الكويت: جمعية الثقافة من أجل التنمية.
* العقون، صالح (2010م)، البيئة الاجتماعية المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير.
* المدني، عائشة بنت أحمد (2013م)، ثقافة الاعتماد المدرسي بالمملكة العربية السعودية، الرياض: جامعة الملك سعود والجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
* معايير جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها ٢٢ (معايير المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة).

**الملاحظات:**

اللجنة العلمية:

|  |  |
| --- | --- |
| أ /آلاء السفياني  | صاحبة الأداة |
| د/مها  | جيدة |
| أ /جميلة فته  | ممتاز وتم التعديل اللغوي. |
| أ / البندري |  |