

كُرَّاسَةٌ

جُدَارَاتِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ



إعداد الأستاذ (ة)



.....

■ الأكاديمية:

■ النيابة:

■ رقم التأجير:

■ الثانوية الإعدادية:

■ الإطار:

■ الدرجة:

■ الرتبة:

■ المستويات المسندة:



﴿ منهج جيتي فلي بناء درس التربية الإسلامية ﴾

الوقت التقريبي	الكفايات / القدرات المستهدفة	المرحلة
دقيقة واحدة	- تحفيز النفوس ودفعها للانتباه. وتغذية الروح المعنوية بين الأستاذ والتلاميذ لتمتين العلاقات.	1 - الافتتاح بالسلام والبسمة والابتسام في الوجوه والسؤال عن الأحوال.
أربع دقائق	- التقييم والتقويم. - الربط والتعزيز.	2 - تقييم المعارف السابقة، من خلال أسئلة إجرائية جزئية ومساءل ووضعات إشكالية تربوية تعليمية تعلمية تناسب المرحلة العمرية للتلميذ؛ يعزّز فيها المتفوقون إيجاباً وغير المتفوقين سلباً. ثم تقويمها تقويماً مناسباً؛ وتقديم التغذية الراجعة.
دقيقتان	- التحسيس والتأسيس. - الربط والبناء.	3 - التمهيد للدرس بوضعية تعليمية تعلمية مناسبة، لتكون مدخلا تأسيسياً تحسيسياً تربط السابق باللاحق.
دقيقة	- فهم العنوان وإدراك ما تعلق به من إشكال.	4 - قراءات في عنوان الدرس وافتراض المسائل والمشاكل التي سيكون جواباً عنها.
أربع دقائق	- القراءة السليمة للنص الشرعي والقدرة على ربطه بمضامين الدرس وأجزائه.	5 - قراءة النصوص المؤطرة للدرس قراءة تستجيب؛ ما أمكن؛ إلى قوله تعالى: ورتل القرآن ترتيلاً.

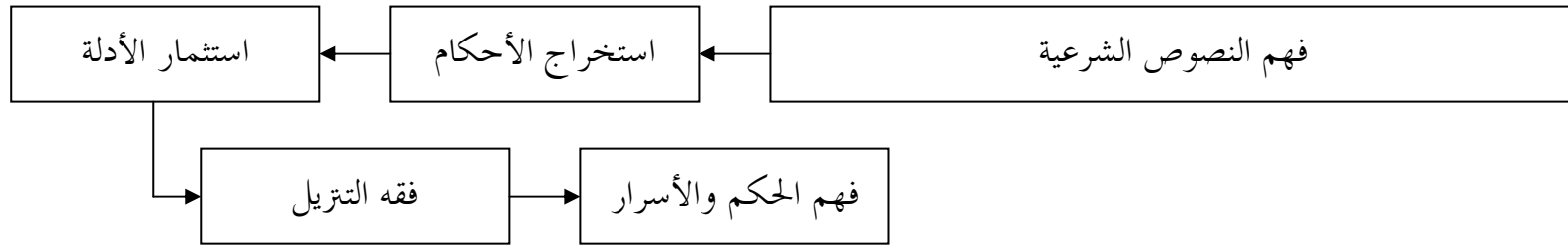
دقيقتان	- القدرة على إدراك الكلمات والمفاتيح في النص والدرس.	6 - استخراج الكلمات والمصطلحات المفاتيح في النص والدرس ثم ضبطها بالشكل التام، وقراءتها قراءة سليمة.
أربع دقائق	- فهم معاني الكلمات المفاتيح وإدراك علاقتها بمضامين الدرس وعناصره.	7 - شرح الكلمات والمصطلحات - وبيان معانيها، والوقوف على ما يخدم مشروع الدرس - شرحا يسيرا يدرك منه التلميذ المعنى ويفهم المقصود.
أربع دقائق	- فهم معاني النصوص المؤطرة، وتوجيهها لخدمة الدرس ومضامينه، وبيان علاقتها بالعنوان.	8 - استخراج المضامين الجزئية من خلال أسئلة دقيقة إجرائية ومترابطة. نستثمر فيها الأساليب العربية والبلاغية.
دقيقتان	- استفادة الأحكام الشرعية من خلال بعض الأساليب البلاغية والعربية، فهي آليات معينة مسهلة للعمليات الاستنباطية.	9 - استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية القرآنية والسنية؛ نستثمر في ذلك أساليب الأمر والنهي والحصر والعموم والخصوص...
دقيقتان	- إدراك الجانب / الجوانب القيمية والسلوكية في النص.	10 - استخراج القيم الإسلامية السلوكية من النصوص الشرعية المؤطرة.
دقيقة	- القراءة السليمة.	11 - قراءة المضامين المستخرجة والأحكام المفادة.
ثلاث دقائق	- استخراج العناصر الأساس والمحاور الكلية لبناء صرح الدرس.	12 - استفادة العناصر الأساس للدرس، من المضامين والأحكام، ومن خلال ما يوحي به العنوان، وقد نستفيدها كذلك من المفاهيم الرئيسة...

اثنتا عشرة دقيقة	تفكيك عناصر الدرس إلى أجزاء وبيان ما بينها من علاقات وترابطات. فهم المسائل والوضعيات واكتساب آليات لفهم المشكلات.	13 - تحليل وناقشة عناصر الدرس، باعتماد أسئلة إجرائية دقيقة ومسائل ووضعيات وإشكاليات تعليمية تعلمية، يقترحها الأستاذ طورياً والتلميذ تارة أخرى.
دقيقتان	- ربط العناصر بالحياة لتزليل الدرس. - إدراك الخلل والوقوف على الداء. - البحث عن الدواء.	14 - تزييل عناصر الدرس على الواقع وربط عناصره ومسائله بالمحيط والحياة وعقد المقارنات واستفادة الحلول.
دقيقتان	- التقييم/ التثمين - والتقييم/ العلاج - والدعم والتغذية الراجعة.	15 - يطال التقييم التكويني مراحل الدرس كلها، بما في ذلك مرحلة تحليل العناصر المؤطرة. إذ كلما أنهى الأستاذ بيان عنصر من عناصره يقيم المكتسبات ثم يقدم التغذية الراجعة لسد الخلات وتقييم الاعوجاجات.
ثلاث دقائق	- التدوين والتقييد.	16 - تدوين رؤوس الأقلام المستفادة من تحليل ومناقشة العناصر.
	- المراقبة لتعزيز والتحفيز.	17 - يقوم الأستاذ بجولة في ربوع الفصل ليقوم بتحضير التلاميذ؛ وهم في أثناء تدوين رؤوس الأقلام.
ثلاث دقائق	- التركيب والبناء والقدرة على الجمع والربط.	18 - تركيب التلميذ خلاصة مركزة جامعة عناصر الدرس ومسائله.
دقيقتان	- القراءة والتقييم / التقييم.	19 - قراءة ملخصات التلاميذ وتقييمها ثم تقويم ما اعوج منها نحواً وصرفاً وبلاغة ومضامين...متزامن ذلك مع التعزيز الإيجابي والسلبي المادي والمعنوي.

دقيقتان	<ul style="list-style-type: none"> - التقايم بين التلاميذ. - بث روح المنافسة. - التوجيه والإرشاد. 	20 - بعد هذا، تبدأ عملية التقايم بين التلاميذ، فيقوم بعضهم مكتسبات ومهارات وقدرات بعض، فيتدخل الأستاذ مرشداً وموجهاً ومسهلاً ومعززاً مزيلاً للعقبات ومنظماً للتدخلات...
دقيقتان	- اختبار التحصيل المعرفي والمهاري.	21 - التقويم النهائي الإجمالي بوضعية شاملة أو وضعيات يختبر منها الأستاذ درجة استيعاب التلاميذ للكفايات الجزئية (كفاية التقليد - كفاية التحويل - كفاية الإبداع والإضافة والربط)
دقيقة	- إدراك العلاقات والترابطات والامتدادات بين الدروس والوحدات.	22 - البحث في العلاقات والامتدادات بين الدروس والوحدات ثم استشراف الدرس المقبل، وافترض مسائله وعناصره في ضوء عنوانه، وما يُلمحُ من النظرة الأولى في متنه.
دقيقة	- التحفيز.	23 - الحث على أسئلة التحضر.
	- السؤال.	24 - فتح المجال للاستفسار والسؤال.

﴿ بنية الدرس فلي التربية الإسلامية ﴾

- 1- فهم النصوص الشرعية المؤطرة وفقه معانيها.
- 2- استخراج الأحكام الشرعية من مظاهرها.
- 3- حسن استثمار الأدلة وحفظها.
- 4- فهم الحكم والأسرار والغايات التشريعية من نصوصها.
- 5- تزييل النصوص على الوقائع والحياة ومستجداتها.



﴿ الخطاب الوجداني فلي التربية الإسلامية ﴾

- حضور الخطاب الوجداني في درس التربية الإسلامية لا يعني غياب الخطاب العقلايني.
- من الخصائص الرئيسة في بنية الدرس الإسلامي التعليل وفهم الحكم والأسرار التشريعية.
- لهذا فإننا حريصون كل الحرص على أساليب الإقناع ممتطين صهوة جواد الوجدان. فالشريعة معللة بعقل وحكم، وإن قصرت العقول عن إدراكها.

- ومراعاة الفروق الفردية فإننا حريصون على الجمع بين الأسلوبين الوجداني والعقلاني؛ ولكل مقام مقال.

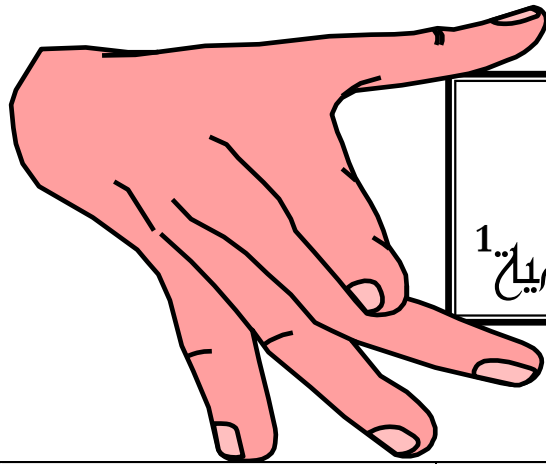
﴿ طبيعة السؤال والجواب في مادة التربية الإسلامية ﴾

طبيعة الجواب وخصائصه

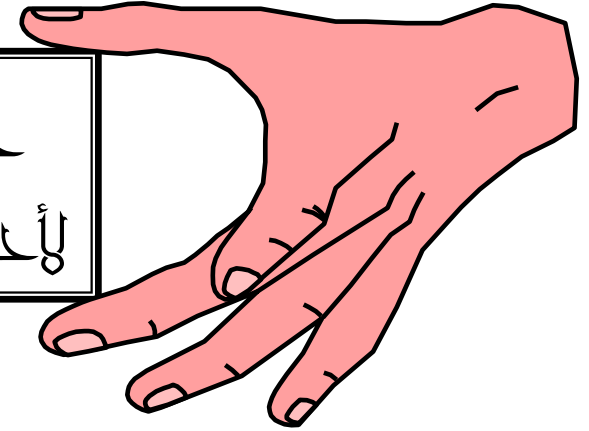
جواب واضح مفصل يعتمد الأدلة الشرعية القرآنية والسنية أو ما أثر عن الصحابة والأئمة من الآثار الصحيحة. يستدعي العلل والأحكام ويأخذ بعين الاعتبار الوقائع والأحداث والقرائن...والاقتناع بالجواب يفرض تغيراً في السلوكيات والتصورات.

طبيعة السؤال وخصائصه

سؤال مركب تركيباً جيداً. وواضح ظاهر المقصود منه جلي. ودقيق يستقصي الجزئيات. ويبحث عن العلل والحكم والأسرار. وي طرح مشكلاً أو مشاكلاً. وله حلول عميلة. ولا يتجاوز المعقولات المدركات المحسوسات. وهدفه تصحيحي؛ أي تغيير السلوكيات والتصورات.



جذابة نمطية لمادة التربية الإسلامية وفقاً لأحدث الطرائق التعليمية التربوية والمناهج العلمية¹



معايير التقوير	الأهداف / القدرات النوعية	نشاط التلميذ / التعلم	نشاط الأستاذ / التعليم ²	المرحلة الرئيسية
المطلوب: الإجابة عن الأسئلة والمسائل المطروحة بأسلوب سليم. القدرة على إدماج العناصر والربط بين المفاهيم والموارد / المعلومات / المهارات ...	- أن يربط السابق باللاحق. - أن يقف على الثغرات. - أن يعزز / يدعم بالمناسب / التغذية الراجعة.	يتعامل / يتفاعل مع الوضعيات التعليمية التعليمية. يجيب عن الأسئلة والمسائل مركباً ومدججاً ومركزاً. التغذية الراجعة.	يطرح أسئلة ووضعيات تعليمية تعليمية تقيمية. يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات بالتعزيزات المناسبة لصنع الدافعية.	المرحلة الرئيسية تقييم المعارف السابقة

¹ بيداغوجية الأهداف (الأهداف مدخل مهم لبناء الكفايات) - بيداغوجية الكفايات - بيداغوجية الوضعيات / حل المشاكل - بيداغوجية الإدماج - بيداغوجية المشروع - بيداغوجية الخطأ - بيداغوجية الفروق الفردية - بنائية بياجى / الفلسفة البنائية - بيداغوجية اللعب - بيداغوجيات الإنتاج / إنتاج مشاريع / الجودة / الإتقان - بيداغوجية المسارات - البيداغوجية التشاركية - بيداغوجية العصف الذهني / الزوبعة الذهنية - بيداغوجية المجموعات ...

² ليس الأستاذ ملقناً شاحناً مزوداً بالمعارف بل منشطاً متفاعلاً مدرباً مسهلاً محفزاً معززاً للعملية التربوية التعليمية التعليمية، وليس التلميذ مستقبلاً منفعلاً قمقماً فارغاً... بل عنصراً نشطاً ذكياً منتجاً يتواصل بفعالية إذا توافرت له الشروط التعليمية المناسبة والوسائل والأدوات والبرامج التواصلية الناجعة: التلميذ يسأل والأستاذ يجيب والأستاذ يسأل والتلميذ يجيب فكلاهما منشط ومتعلم وفاعل...

<p>المطلوب: ظهور اهتمام التلميذ وحرصه على الفهم والتفاعل/ تحفيز جماعة الفصل...</p>	<p>- أن يدرك الأهمية. - أن يتفاعل ويندمج. - أن يشاق لإدراك المزيد.</p>	<p>يدرك أهمية الدرس - يتحفز - بيدي اهتماما ويتفاعل/ يندمج في العملية التعليمية التعلمية اندماجا فاعلاً.</p>	<p>اختيار المدخل المناسب. استثمار العناصر المحفزة. مدخل مشوق غير مشوش.</p>	<p>المدخل الممهد للدرس</p>
<p>المطلوب: فهم المشكلة الديدكتيكية - إدراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.</p>	<p>- أن يفهم المشكلة. - أن يدرك المغزى والمطلوب. - أن يتحفز . - أن يفكر في الحلول.</p>	<p>- يفهم الوضعية المشكلة / يستوعبها. - يدرك المغزى والمهام المطلوبة. - يتحفز لمناقشة الإشكالية وإيجاد الحلول المناسبة لها.</p>	<p>- يطرح المشكلة / الوضعية الإشكالية.</p>	<p>الطرح الإشكالي / الوضعي الإشكالي</p>
<p>المطلوب: القراءة السليمة المرتلة- الوقوف على الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية لتصحيحها.</p>	<p>- أن يستوعب النصوص الشرعية المؤطرة للدرس ليفقه معانيها. - أن يستفيد من الأخطاء.</p>	<p>يقرأ - يصحح / يتعلم تقنيات التعامل مع الأخطاء. - يرتل - يتعلم القراءة السليمة الصحيحة الخاشعة.</p>	<p>يقرأ - يرتل - يصحح- يوجه... جرد أخطاء التلاميذ ودراساتها ومعالجتها بالطرائق المناسبة...</p>	<p>قراءة النصوص المؤطرة</p>
<p>المطلوب: التوثيق المناسب الموجز(نوعها- عدد آياتها- ترتيبها - مضامينها...)/ تنظم المعلومات في جدول...</p>	<p>- أن يوثق النصوص المؤطرة التوثيق ال مناسب. - أن يتعرف على أسباب التزول / الورود.</p>	<p>يوثق - يقرأ - يتعرف على أسباب التزول / الورود... سبب التزول سبب الورود</p>	<p>يستفسر - يستوضح - يوجه - يستفسر عن أسباب التزول / الورود نوعها آيات ترتيبها مضامينها</p>	<p>النصوص الشرعية</p>

<p>المطلوب: فهم الكلمات المفاتيح الفهم المناسب: الفهم اللغوي والاصطلاحي/ الشرعي - تركيبها في جمل مفيدة...</p>	<p>- أن يفهم الكلمات المفاتيح / الرئيسة فهما سياقيا.</p>	<p>يشرح - يفهم - يركب - يربط - يستعمل المعاجم - يستعين بالمواقع التربوية.</p>	<p>يسأل - يوجه - يبين السياق... يميز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي ويبين العلاقة بينهما.</p>	<p>استخراج الكلمات المفاتيح وفهمها.</p>
<p>المطلوب: فهم النصوص المؤطرة والقدرة على ربطها بعنوان الدرس...</p>	<p>- أن يستخرج مضامين النصوص المؤطرة للدرس. - أن يكون قادراً على ربطها بالدرس/ بعنوان الدرس...</p>	<p>يجيب - يركب ويصوغ - يتفاعل - يفهم - يستنتج/ يستنبط - ويربط بين المضامين المستفادة وعنوان الدرس...</p>	<p>يسأل / تنوع الأسئلة الصفية - يوجه - يجزئ / يركب يحفز -</p>	<p>استخراج المضامين الرئيسة</p>
<p>المطلوب: استخراج العناصر الأساس للدرس وترتيبها حسب أهميتها.</p>	<p>- أن يستخرج العناصر الرئيسة. - أن يدرك الروابط بينها. - أن يرتبها/ يحورها حسب أهميتها.</p>	<p>يستخرج - يركب - يسطر على الكلمات المفاتيح / المركزية...</p>	<p>يسأل - يحفز - يُدعم - يستدرج.</p>	<p>استخراج العناصر الرئيسة للدرس</p>
<p>المطلوب: تحليل العناصر المقترحة والوضعيات التعليمية التعليمية - الربط بين الموارد - الاستدلال بالمنقول والمعقول - بيان الأحكام والحكم / المقاصد / الآثار والفوائد - حسن التعامل مع النصوص الشرعية...</p>	<p>- أن يحلل العناصر الرئيسة. - أن يجيب عن الوضعيات المقترحة. - أن يربط بين التعلمات. - أن يستدل بالنصوص الشرعية. - أن يبين الأحكام و الحكم / المقاصد (الاقتصادية والتربوية والصحية والاجتماعية...)</p>	<p>يجيب - يتفاعل - يفهم - يربط - يستثمر الموارد ويجيب عن السؤالات المتفرعة عن الوضعيات - يستعين بالكتاب المدرسي والكتب والتحضير والوسائل المختلفة - يستنتج - يتعظ...</p>	<p>يسأل - يوجه - يساعد- يصوغ وضعيات تعليمية - يكون مجموعات منسجمة - يكتب على السبورة - يعزز الإجابات - يبين الروابط والعلاقات - يستدرج بأسئلة دقيقة مترابطة...</p>	<p>تحليل العناصر واستخراج الأحكام والحكم / المقاصد / الآثار (حل المشكلات)</p>

<p>المطلوب: استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ تزييلها. التأثير والتحمس للقيم الوجدانية...</p>	<p>- أن يستنتجوا القيم التربوية. - أن يقارنوا ويستفيدوا العبر والمواعظ.</p>	<p>يستخرجون القيم التربوية - يقارنون بين المنصوص عليه والواقع لاستفادة العبر والعظات - إدماج ألعاب وأنشطة خادمة للقدرات / الأهداف النوعية.</p>	<p>يستدرج التلاميذ لاستخراج القيم من خلال أسئلة دقيقة - التركيز على الجانب الوجداني...</p>	<p>استخراج / استنباط القيم</p>
<p>المطلوب: استثمار الدروس السابقة في التعامل مع الوضعية المندمجة / المشكلة. - اقتراح الأجوبة المناسبة وتقييمها... - التفاعل الجدي بين أعضاء المجموعة. - الربط بالواقع/ الكفايات التواصلية / الذكاء الاجتماعي.</p>	<p>- أن تكون للتلميذ القدرة على دمج المعارف والتعلمات/ استنفار الموارد. - أن يبرهن على كفاءته وتمكنه من الفهم والربط والتحليل والدمج والتقييم/ التقديم...</p>	<p>يجيب عن الوضعية المندمجة - يتفاعل مع زملائه- يشارك - يقيم ويقوم - يحاور - يتفاعل - يكتب على السبورة - يعمل في مجموعات - يدع / يبتكر ترابطات جديدة...</p>	<p>يصوغ وضعية مندمجة متكاملة العناصر. تستثمر فيها الموارد والتعلمات السابقة. يدير الحوار بفعالية / التواصل الأفقي- يسهل العملية التعليمية.</p>	<p>نشاط إدماج إدماج التعلمات واستنفار الموارد</p>
<p>المطلوب: البرهان - الربط - الاستثمار - الإنتاج - التقييم.</p>	<p>- أن يبرهن التلميذ على قدرته على فهم عناصر الدرس وجزئياته. - أن يربط بين التعلمات. - أن يستثمرها الاستثمار المناسب/ إدماج التعلمات في الواقع والحياة...</p>	<p>من خلال: أجوبة - إنتاج أسئلة - عروض - خرجات ميدانية - العمل على مشاريع تربوية - حل مشاكل تربوية واقعية - التمرن على تقنية الافتراض / إنتاج فرضيات وتصحيحها- تنويع أنشطة التعلم...</p>	<p>من خلال: أسئلة - وضعيات تعليمية تعليمية - أنشطة مندمجة - أسئلة متنوعة - أنشطة ميدانية: زيارات؛ خرجات؛ عروض؛ مشاهدة أشرطة... - مراعاة الفروق الفردية في التعلم.</p>	<p>تقويم التعلمات</p>

<p>المطلوب: إدراك التقاطعات والامتدادات بين الدروس المقررة.</p>	<p>- أن يستخرج التقاطعات والامتدادات. - أن يتمكن من إدراك الروابط بين الدروس المختلفة. - أن يستنفر الموارد المختلفة لحل المشكلات الديدانكتيكية وغير الديدانكتيكية.</p>	<p>- يبين الامتدادات والتقاطعات بين الدرس والدروس المقررة في المادة من جهة ودروس المواد الأخرى (اللغة العربية - الجغرافية - علوم الحياة والأرض...)</p>	<p>- يسأل عن الإمدادات والتقاطعات.</p>	<p>امتدادات الدرس / التقاطعات</p>
<p>المطلوب: كتابة أسئلة التحضير - الوقوف على مشكلات الدرس - الاستفسار والبحث عن الجواب المناسب في المكان المناسب (كتب - مجلات متخصصة - شبكة عنكبوتية - أقراص مدججة - بحوث - عروض...)</p>	<p>- أن يطلع على مفاهيم الدرس وعناصره ويقف على المشكلات التي يعالجها.</p>	<p>- يكتب الأسئلة والوضعيات - يختار فريق العمل - ينسج وضعيات تعليمية تعلمية توزع على الفئات المستهدفة لبناء التعلّات - يبحث وينتج - يبدع في الجواب...</p>	<p>- يطرح أسئلة - يصوغ وضعيات - يؤلف الفرق والمجموعات - يوزع البحوث والمهام على المجموعات... ويراعي تعدد الذكاءات واختلاف سيرورات التعلم / تباين التمثلات...</p>	<p>أسئلة التحضير والاستعداد</p>

الوسائل التعليمية³

- القرآن الكريم - السبورة - الكتاب المدرسي - الإعداد القلبي - الإعلام السمعي البصري - معاجم متخصصة - كتب ومجلات ذات صلة بالموضوع - بحوث وأنشطة - عروض / عروض بالمسلط العاكس... - الشبكة العنكبوتية / مواقع إلكترونية - أقراص مدمجة ...

الطرائق التربوية المتنوعة لبناء الدرس⁴

- الأسلوب الحوارى البنائى - التواصل الصفى الأفقى - التعلم بالاحتكاك والمشاهدة والممارسة الميدانية - الاستكشاف - الاستنتاج / الاستنباط - المقارنة - التعلم الذاتى - التعلم الجماعى من خلال المشاريع والوضعيات التعليمية التعليمية / والمشكلات الديدانكائية وغير الديدانكائية - المنظور النسقى بحيث يفوق الكل مجموع الأجزاء - استنفار الموارد الداخلية والخارجية لحل الوضعيات المشكلة - التقييم (تقييم التلاميذ بعضهم بعضا) - التعلم بالقدوة - الإدماج الأفقى والعمودى - تدبير التعلقات ودراسة الأخطاء لتجاوزها / الدعم التربوى الداخلى - التغذية الراجعة الفورية وعند التقييم التكوينى والإجمالى - التعاقد الديدانكائى - العصف الذهنى / الزوبعة الذهنية...

³ تعتمد تلك الوسائل تبعا للأهداف المبرمجة والكفايات المبتغاة والوضعيات المقترحة ونوعية الدرس وطبيعة دينامية / حركية الفصل وتنوع وتائر التعلم والذكاءات والمناسبات فلكل مقام ووسائل وطرائق...

⁴ تعتمد تلك الطرائق تبعا للأهداف المبرمجة والكفايات المبتغاة والوضعيات المقترحة ونوعية الدرس وطبيعة دينامية / حركية الفصل / الجماعة وتنوع وتائر التعلم والذكاءات والمناسبات فلكل مقام ووسائل وطرائق...

الكفايات النوعية المستهدفة من الدرس:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✻ أكاديمية

✻ نيابة

✻ الثانوية الإعدادية

✻ الوحدة

✻ الدرس

✻ الفئة المستهدفة

✻ مدة الإنجاز: خمسة وخمسون دقيقة تقريبا.

✻ من إنجاز الأستاذ

أنشطة / وضعيات تربوية / مفاتيح / أسئلة

خاصة بالتوثيق	خاصة بالمدخل	خاصة بالمرجع
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

خاصة بالعناصر والمخاور	خاصة بالمضامين والأحكام	خاصة بالكلمات المفاتيح
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

خاصة بالقيم التربوية	خاصة بالتأليل وبيان الحكم والأحكام
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

