المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم
إدارة التدريب التربويّ والابتعاث
قسم التصميم وإعداد الحقائب التدريبية

وزارة التعليم
Ministry of Education

النشرات العلمية للحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (١)

(مقدمة في تدريس الكبار)

إعداد
د. محمد بن سلطان السلطان
مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨هـ

شبكة الألوكة
www.alukah.net

هذا الكتاب منشور في

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربويِّ والابتعاث

قسم التصميم وإعداد الحقائب التدريبية

وزارة التعليم
Ministry of Education

النشرات العلمية للحقيبة التدريبية لبرنامج

مهارات تدريس الكبار

المستوى رقم (١)

(مقدمة في تدريس الكبار)

إعداد

د. محمد بن سلطان السلطان

مشرف تدريب تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

١٤٣٨هـ

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ١- ١)

موضوع النشرة العلمية: مفاهيم في تعليم الكبار.

١ــ مفهوم الأميِّ: يقصد بالأميِّ، رجلاً كان أم امرأةً، كل من تجاوز عمره سنَّ القبول بالمدارس الابتدائية ولم يلتحق فيها، ولا توجد لديه المهارات الأساسية للتعليم التي تمكنه من القراءة والكتابة وإجراء بعض العمليات الحسابية.

٢ــ مفهوم الكبير:

أ- من لديه مستوى تعليم وثقافيٍّ لا يؤهله للحصول على وظيفة.

ب - من تخرج من مراحل التعليم العام ويحتاج إلى الالتحاق ببرامج تعليمية تدريبية لتنمية ذاته في إطار حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية.

ج - الشخص الذي يدخل مرحلة من الحياة يتحمل فيها مسؤوليات متنوعة تجاه نفسه وغالبًا تجاه الآخرين، وقد يصاحب ذلك أحيانًا القيام بدور إنتاجيٍّ في المجتمع لكنه يحتاج إلى برامج تعليمية وتدريبية.

٣ــ مفهوم محو الأمية: الوصول بالمستهدفين إلى مستوى تعليميٍّ وثقافيٍّ يمكنهم من إفادة أنفسهم ومجتمعهم عن طريق المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

٤ــ مفهوم تعليم الكبار:

أ - البرامج التعليمية التي تصمم وتناسب مع احتياجات المؤسسات الحكومية والأهلية، وتعمل على تحقيق احتياجات ورغبات الدارسين الكبار على اختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

ب - إتاحة الفرصة للكبار الذين اتموا المرحلة الأساسية للحصول على احتياجاتهم التعليمية والثقافية، بما يمكنهم من تنمية قدراتهم وخبراتهم بالقدر الذي يساعدهم على رفع مستواهم الاجتماعي والاقتصادي ويتيح لهم المشاركة الفاعلة في تنمية مجتمعهم في إطار فلسفة التعليم المستمر.

ج - أي برامج تثقيفية أو تدريبية أو مهنية أو تقنية تقدم للكبار يكون من شأنها مساعدتهم على أنْ يدركوا أبعاد التغيير وكيفية مواجهته، وكيفية مواجهة مسؤولياتهم في تجديد ثقافتهم وإعادة تنظيم أوضاعهم الاجتماعية.

٥ ــ مراكز محو الأمية: مدارس محو الأمية، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، يتم فيها تقديم المعارف والمهارات التي تؤهل الملتحقين بها الحصول على شهادة المرحلة الابتدائية.

٦ــ مفهوم المدارس الليلية: المدارس المتوسطة (المرحلة الثانية من التعليم الأساسيِّ) والمدارس الثانوية وهي الخاصة بتعليم الكبار.

٧ - مدارس تعليم الكبار: ويقصد بها المراحل الثلاث (مراكز محو الأمية، المدارس الليلية المتوسطة، المدارس الثانوية الليلية).

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ١- ٢):
موضوع النشرة العلمية: أهداف محو الأمية، وأهداف تعليم الكبار.

أهداف محو الأمية:

١ ـ تنمية حب الله وتقواه في قلوب الدارسين، وتزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية.

٢ـ إكساب الدارسين مهارات الكتابة والقراءة والحساب.

٣ـ تزويد الدارسين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تطوير نفسه وأسرته، ومن المشاركة في النهوض بمجتمعه ومن القيام بواجبات المواطن المستنير.

أهداف تعليم الكبار:

١ ـ تعميق حب الله وتقواه في قلوب الدارسين، وتزويدهم بما يحتاجون إليه في حياتهم من العلوم الدينية.

٢ـ إتاحة الفرصة للذين أنهوا المرحلة الأساسية من محو الأمية لمواصلة التعليم في المراحل الآخرى.

٣ ـ توفير الفرص اللازمة لاستمرار الكبار في التعليم منعًا لارتدادهم إلى الأمية وتوفيرًا للبيئة الدارسة.

٤ ـ تنظيم برامج ثقافية متنوعة تلبي احتياجاتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، بالإضافة إلى الأهداف السابقة، توجد مجموعة من أهداف أخر تتمثل في الآتي:

- الهدف التنموي وذلك من خلال العمل على استثمار وتنمية الموارد البشرية عن طريق النهوض بمهارات ومعارف الكبار من أجل تحقيق أهداف التقدم والتنمية ليتمكن الأفراد من مجابهة المتطلبات الحضارية.
- يهدف تعليم الكبار إلى إصلاح منهجيٍّ للتعليم النظاميٍّ وتلافي جوانب القصور الموجودة فيه، والعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التنموية.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (١- ٢- ١):
موضوع النشرة العلمية: مجتمع بلا أمية:

أهداف برنامج " مجتمع بلا أمية" :

١. القضاء على أمية القراءة والكتابة لدى الأميين الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالمدارس الابتدائية.
٢. الوصول إلى الأميين في أماكن تواجدهم عبر آليات مرنة وجذابة.
٣. تزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية.
٤. إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب.
٥. تزويد الدارسين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تطوير نفسه وأسرته ومن المشاركة في النهوض بمجتمعه، ومن القيام بواجبات المواطن المستنير.
٦. الإسهام في خفض نسبة الأمية في المملكة العربية السعودية، تمهيدًا للاحتفال بتعليم آخر أميٍّ.
٧. تقديم إنموذج لمجتمع متعلم.

الإطار النظريِّ:

ينفذ البرنامج في الوقت المناسب للأميين وفق ظروفهم وينتهي البرنامج بمحو أمية المستهدفين.

الإطار المكانيِّ:

ينفذ البرنامج في أماكن تواجدالأميين في المدن والقرى والهجر، والأماكن النائية والمصالح الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص، ويمكن تهيئة أماكن خاصة لتنفيذ البرنامج في القرى والهجر.

المقررات الدراسية:

تطبق مقررات التوعية ومحو الأمية، وهي مناسبة لخصائص الدارسين النفسية والاجتماعية ومراعية لقدراتهم ومحققة لأهداف البرنامج.

الخطة الدراسية:

تتكون الخطة الدراية للبرنامج من (٢٠) حصة أسبوعيًّا، بواقع أربع حصص يوميًّا، وذلك على النحو الآتي: العلوم الدينية (٦) حصص، والقراءة (٦) حصص،والكتابة (٦) حصص،والرياضيات حصتان.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

التنفيذ والإشراف:

١. تتولى إدارات التعليم تشكيل فريق عمل من إدارة تعليم الكبار ومن يساندهم مهمة متابعة تنفيذ هذا البرنامج وتزويد الإدارة العامة للكبار والكبيرات بتقارير دورية عن سير البرنامج.
٢. يتم تأمين نقل مدرسيٍّ من وإلى الأماكن المحددة للدراسة في القرى والهجر والأماكن النائية.
٣. إعداد خطة توعوية مصاحبة للبرنامج، تشترك فيها الجهات ذات العلاقة في كلٍّ قطاع.
٤. الاستفادة من خدمات وأنشطة الجمعيات الخيرية والقطاع الخاص في توفير المستلزمات الدراسية والمساعدات العينية للمستهدفين فيه.

فتح الفصول:

الحد الأدنى لفتح الفصول خمسة أميين.

الحوافز:

يمنح من يتمكن من اجتياز البرنامج:

أ. شهادة اجتياز برنامج محو الأمية وفق مهارات التقويم المستمر للصف الأول لتعليم الكبار.
ب. مكافأة مالية مقدارها (١٠٠٠) ألف ريال.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

نشرة علمية رقم : (٢- ١ - ١)
موضوع النشرة العلمية: أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.

أهمية معرفة الخصائص النفسية للكبار.:

إنَّ معرفة الخصائص النفسية للكبار تمكننا من العمل معهم على هدى وبصيرة. فيتم تخطيط برامج الكبار وتنفيذها وتقويمها ومتابعتها، وتصميم المناهج ووضع الكتب، وإعداد المعلمين واختيار طريقة التدريس، وإعداد المكان وتحديد الزمن وفق تلك الخصائص.

كما أنَّ معرفة تلك الخصائص تعيننا على الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما الصفات التي تميز الكبار عن غيرهم؟
- فيم يختلفون عن الصغار؟
- ما مدى قدرتهم على التعلم؟
- ما دوافعهم للتعلم؟
- ما أثر خصائصهم ودوافعهم وقدراتهم على تعلمهم؟

ومعلمو الكبار يتحتم عليهم معرفة أمور هامة عن الدارس الكبير أمور تتعلق بشخصية الدارس الكبير وظروفه من أهما:

١. هناك شعور بالنقص لدى الدارس الكبير لالتحاقه بالدارسة.
٢. السلبية أثناء الدرس حيث يؤثر الكبير الصمت أثناء العملية التعليمية ولا يشترك في المناقشة بطريقة إيجابية.
٣. اعتقاد بعض الكبار أنَّ زمن التعليم قد ولى بالنسبة لهم. وفاتتهم فرصة التعلم إلى الأبد.
٤. الانشغال بالحاجات الأولية ومواجهة ضغوط الحياة ومشكلاتها وتعدد المسؤوليات ومواجهة المشاكل تشغل انتباه الكبير أثناء الدراسة، لذا يجب أنْ يهتم المعلم بحسن عرض المادة العلمية ومراعاة مشكلات ضعف السمع والبصر لدى الدارس الكبير.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

٥. الدارس الكبير متعلم ناضج لا ينبغي أنْ يتعرض لكشف ما ينقصه من معرفة أمام الآخرين ويسعد باستعراض معلوماته وما لدية من خبرة مما يدفعه لمزيد من التعلم والحرص على الدراسة.

٦. الوقت عامل مهم للدارس الكبير لتعدد التزاماته وعادة ما يكون حضوره على حساب أمور أخرى لذا ينبغي مراعاة ذلك.

٧. الصبر عامل مهم جدًا في تدريس الكبار وتقبل وجهات النظر مهما كانت ومناقشتها مع الدارسين.

٨. لكلِّ حصة دراسية معلومات خاصة بها ويلزم عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات.

٩. على المعلم الانتقال من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعروف إلى غير المعروف.

١٠. عنصر التشويق مهم جدًا ، كما يستحسن إعداد الدارسين للدرس القادم.

١١. عند انتهاء الدرس أو الحصة الدراسية أو نهاية المقرر الدراسيِّ لا بد أنْ يعطى المعلم الدارس الكبير شعورًا بالنجاح والثقة بالنفس.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم : (٢-١-٢)
موضوع النشرة العلمية: السمات الشخصية و الخصائص النفسية.

السمات الشخصية و الخصائص النفسية:

السمات الشخصية قد لا ترتبط بالسن ولا بمراحل النمو المعينة، إذ أن السمة قد تتكون نتيجة لعوامل بيولوجية وبيئية معينة، وتلازم الفرد خلال مراحل نموه المختلفة، وقد تحدث تغيرات طفيفة في السمة ولكنها تكون عادة غير مرتبطة بهذه المراحل. مثال: الانطوائية، و العدوانية، والاجتماعية...كل هذه سمات شخصية.

الخصائص النفسية تختلف تبعًا لاختلاف مرحلة النمو التي يمر بها الفرد، فخصائص المراهق تختلف عن خصائص الطفل، وخصائص الطفل تختلف عن خصائص الكبير، إذ أن المقصود بالخصائص النفسية مجموعة المهارات والمدارس الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وكذلك المسؤوليات والحاجات التي تتميز بها أو تقتضيها مرحلة معينة من مراحل النمو. فالخصائص النفسية تعتمد على أسس جسمية ونفسية واجتماعية. مثال: تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة التعاون، والولاء للجماعة وأن يتخلص من أنانية الطفولة وعاداتها السلوكية وأن يتحمل بعض المسؤوليات البسيطة التي تساعد على الاستقلال بقدر ما يسمح به نضجه الجسمي والعقلي والاجتماعي.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

نشرة علمية رقم : (٢ ـ ٢ ـ ١)
موضوع النشرة العلمية: بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها.

بعض الخصائص النفسية للكبار وكيفية مراعاتها من قبل المعلمين:

١. أنَّهم قادرون على التعلم: وهذه حقيقة ملموسة فكم من الرجال الكبار الذين فاتهم التعليم ولكنهم اجتهدوا وثابروا حتى وصلوا إلى نهاية السلم التعليمي بل تبوءوا مراكز اجتماعية مرموقة. ولقد أثبتت التجارب التي أجريت على عدد كبير من الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم مابين العاشرة إلى الخمسين لاختبار مدى قدراتهم على التعلم حقيقتين هامتين هما:

الأولى: أنَّ الكبار حتى سنِّ الخمسين قادرون على تعلم أيِّ شيءٍ.

الثانية: أنَّ الكبار بين الخامسة عشر والثلاثين يكون تعلمهم أسرع وأسهل من الصغار.

٢ـ أنَّهم يشعرون بالخجل: يشعر الكبار بالخجل من ارتكاب الخطأ والخوف من الوقوع فيه ويخشون التعليقات من حولهم مما يحول بينهم وبين الإقدام على أية محاولة ونحن ندرك أنَّ الإنسان لا يتعلم إلا إذا حاول وجرب لذا على معلمي الكبار أنَّ يفهموهم أنَّ الخطأ ظاهرة طبيعية يقع فيها كلِّ من يتعلم شيئًا جديدًا ومن الواجب معاملة الكبار باحترام والبعد عن الضغط والسخرية والتأنيب وتشجيعهم وخلق جو يشجعهم بالطمأنينة ويدفع إلى المحاولة وتقبل التصويب.

٣ـ أنَّهم يشعرون بالدونية: يسيطر على الأميين أو الدارسين تعلم بسيط شعور بالدونية أيِّ أنهم أقل من الدارسين وكذلك نظرة الدارس للأمي بأنه دونه قيمة ومركزا ، لذا تجب مساعدتهم على التخلص من هذا الشعور وإشعارهم أنهم لا يختلفون عن الدارسين في شيءٍ سوى أنَّ الدارسين أتيحت لهم فرصة التعلم وهم قد فاتتهم الفرصة ، وأنَّ الوقت قد حان لتدارك هذا النقص وأنَّ الانتظام في الدراسة والمثابرة والصبر سيمكنهم من التعلم ، وهذا يساعدهم على التخلص من الشعور بأنهم دون الدارسين من ناحية ويعيد إليهم الثقة بأنفسهم من ناحية أخرى.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

٤. الدارسون الكبار جماعة بين أفرادها فروق : إنَّ الدارسين الكبار كمجموعة يختلفون فيما بينهم سواء من حيث السنِّ أو القدرة على التعلم وهذه الفروق يجب أخذها في الاعتبار عند تعليمهم، فاختلاف السنِّ يحتم تقسيمهم إلى فصول حسب فئات الأعمار وبذلك نهيئ حرية المحاولة والخطأ دون خجل، كذلك الفروق في القدرة على التعلم ترشدنا إلى طريقة السير في التعليم بالسرعة التي تناسب قدرة الغالبية منهم فيكون السير على مستوى الدارسين المتوسطين مع إعطاء الرعاية الفردية لكلٍّ من الضعاف والمتقدمين.

٥. أنَّ لدى الكبار خبرات كثيرة : الكبار لديهم رصيد كبير من الخبرة والتجربة حيث عرفوا الحياة واختلطوا بالناس وباعوا و شروا وكونوا أسرًا ومن ذلك كله اكتسبوا معرفة وخبرة بالأفراد والجماعات والأشياء لذا فلديهم خبرة وثروة لغوية وهذه من أهم العوامل في التعليم. وعلى المعلم الاستفادة من ذلك بحيث تكون الموضوعات التي يناقشها مع الكبار في مستوى هذه الخبرة وتكون الأمثلة التي يضربها من واقع تجاربهم وخبراتهم الواسعة.

٦. شعور الكبار بالملل لطول مدة الدراسة : يشعر الدارسون الكبار بالملل نتيجة طول مدة الدراسة أو طول وقت المحاضرة أو زمن الحصة مما يدفعهم للانقطاع خاصة بعد مضي فترة إذا لم يتحقق لهم من خلالها (أي الفترة) ما دفعهم إلى الالتحاق بالدراسة كالقدرة على قراءة القرآن أو رسالة أو صحيفة، لذا على المعلم أنْ يفهم الدارسين الكبار خطة الدراسة ويوضح لهم مدة كلِّ مرحلة والغرض منها، وإذا انتهوا من مرحلة يطلعهم على ما حققوه ويذكرهم بما بقي.

٧. الكبار بحاجة ماسة للتشجيع : الكبير بحاجة إلى التشجيع وبث الثقة في النفس لذا يجب على المعلم تشجيع الدارسين الكبار على المناقشة والسؤال والجواب وإشعارهم بالنجاح والتقدم الذي يحرزونه وعلى المعلم ألا يقلل من شأن إجاباتهم أو يسفه رأيهم، ويكون التوجيه لهم بلباقة لاستمرار المحاولة والمناقشة والمشاركة وإشعارهم بأهمية العملية التعليمة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم : (٢ ـ ٢ ـ ٢)
موضوع النشرة العلمية: الفروق الفردية بين الأميين وكيفية التعامل معها تربويًا

الفروق	كيفية التعامل معها تربويًّا
السن	تقسيم الدارسين إلى مجموعات متجانسة.
المهنة	ضرورة العناية باختيار الموضوعات التي تهم الدارسين وتجذبهم وتشوقهم للدراسة ، وزيادة الأمثلة التي تساعدهم على فهم ما يدرسونه.
الخبرة	
القدرة على التعلم	الإكثار من الأمثلة والتدريبات والتنويع فيهما ، وتكييف طريقة التدريس بما يتلاءم مع سرعة فهم الدارسين.
حاجات ودوافع التعلم	ضرورة تحديد دوافع وحاجات الدارسين والعمل عل تحقيقها ، وبيان الصلة بينها وبين ما يتعلمونه.
القدرة على القراءة والكتابة	تقسيم الدارسين إلى مجموعات متجانسة على أساس هذه القدرات والبدء معهم مما يعرفونه.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

نشرة علمية رقم (٣ ـ ١ ـ ١)

موضوع النشرة العلمية: الفروق الجوهرية بين الدارسين الكبار و الدارسين الصغار.

مجال المقارنة	أوجه الاختلاف
النواحي الجسمية	جسم الكبير أنضج من جسم الصغير، فالكبير أقدر من الصغير على القيام بكثير من الأعمال
قوة الحواس	قوة الحواس عند من تجاوز الأربعين سنة أقل منها لدى الصغار. فالملاحظ أنَّ الكثير من الكبار يعاني من صعوبة في السمع والبصر، وهما من الحواس المهمة في تعلم الرموز المكتوبة والمسموعة
الترابط العضلي الحركي	الترابط العضلي الحركي يكون ضعيفاً لدى الكبار بعكس الصغار الذين ما تزال أجسامهم مرنة وقابلة للتشكل. ومن أمثلة عوائق الترابط العضلي الحركي: تيبس العضلات، وتشقق الأكف، وتكلس الأيدي، والإصابة بالروماتيزم، والأمراض المفصلية، وهذه الأشياء تعوق الكبار عن سرعة تكوين الترابط العضلي الحركي الذي يتطلبه استعمال أدوات الكتابة.
التفرغ للتعلم	الصغار متفرغون للتعلم بينما الكبار مرتبطون بأعمال وظيفية وغير وظيفية، فهم يتحملون الكثير من الأعباء.
الخبرات	الصغار خبراتهم محدودة، بينما الكبار عرفوا الحياة واختلطوا بالناس. فكثرة تجارب الكبار تجعل لغتهم أنضج سواء في المفردات أو الجمل أو التراكيب أو الأساليب البنائية.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

مجال المقارنة	أوجه الاختلاف
القدرة على إدراك الأهداف البعيدة	لا يدرك الصغار إلا الأهداف القريبة، بينما يدرك الكبار الأهداف القريبة والبعيدة ورسم الخطط البعيدة المدى لتحقيقها وتنفيذها في صبر ومثابرة. فالمعلم يشجع الدارسين الكبار على تحمل عبء الدراسة والاستمرار فيها، وذلك بإعلامهم بخطة الدراسة وأهدافها ومراحل السير فيها والمطلوب منهم في كلِّ مرحلة.
الميول والاهتمامات	ميول واهتمامات الصغير تبدأ واسعة ثم تضيق وتتخصص. أما الكبير فغالبًا ما يكون مركز اهتماماته عمله وميدان تخصصه، لذا يجب على المعلم أنْ يتخذ من هذه الميول والاهتمامات أساسًا لاختيار موضوعات القراءة والكتابة التي يعرضها على الدارسين، ومادة للتمرينات التي يدربهم عليها.
أنواع النشاط	يفضل الصغار النشاط الذي يعتمد على الحركة والمجهود الجسمي، بينما يفضل الكبار الأنشطة التي تعتمد على الهدوء والاستقرار .
القدرة على التعلم	الصغار أسرع في اكتساب المهارات الحركية والعملية، بينما الكبار أسرع في تعلم المعلومات التي تحتاج إلى تفكير، وأقدر على القيام بالعمليات العقلية التي يتطلبها تعلم المعلومات والتفكير فيها، وهذا يُمَكِّن المعلم من زيادة عدد الكلمات التي يعلمها للكبار في الدرس الواحد.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

نشرة علمية رقم (٣ـ١ـ٢)
موضوع النشرة العلمية: مدى قدرة الكبار على التعلم.

مدى قدرة الكبار على التعلم:

يفسر العلماء ذلك بشيئين:

١ـ أنَّ الكبار يعتقدون خطأً أنهم قد كبروا وفاتهم سنُّ التعليم، الأمر الذي يجعلهم يفقدون الثقة بأنفسهم، ويصرفهم عن استغلال قدراتهم على أحسن وجه.

٢ـ أنَّ الكبار شديدو الحساسية، يخجلون من الوقوع في الخطأ ويخشون تعليقات ونقد من حولهم، مما يصرفهم عن الإقدام على أية محاولة، ومن ثم لا يتعلمون.

وهذه الحقائق تستلزم من معلمي الكبار ما يلي:

١ـ أنْ يثقوا بقدرة الكبار على التعلم، وألا ييأسوا مهما تكن الصعوبات التي تعرض لهم في تعليمهم.

٢ـ أنْ ينزعوا هذه الفكرة الخاطئة من أذهان الكبار، ويعيدوا لهم ثقتهم بأنفسهم، وذلك عن طريق تبصيرهم بهذه الحقائق.

٣ـ أنْ يشجعوا الكبار، ويشعرونهم بأن الخطأ ظاهرة طبيعية يقع فيه كل من يتعلم؛ كي يقدموا على المحاولة دون خجل أو تردد.

يختلف التعليم للكبار عن التعليم للصغار في أهدافه، وسياساته، وخططه، كما يختلف في تكوينه ومضمونه، وأسلوبه؛ لأن للكبار خصائص وظروف خاصة تتميز في جوهرها ومظاهرها وأساليبها ومدارسها عن خصائص الصغار. ودوري ودورك مراعاة عدة عناصر تؤثر تأثيرًا مباشرًا على مدى نجاح وجودة المخرجات في تعليم الكبار منها: الكبير أسرع في اكتساب المعلومات المجردة، كما أنه يتمتع بقدر من النضج والخبرة والممارسة، ولدى الكبير رغبة غي التعليم في مجموعات صغيرة، كما أنَّ الكبير يتأثر بأي نقد موجه له.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

نشرة علمية رقم (٣-٢-١)
موضوع النشرة العلمية: دوافع التعلم عند الكبار.

دوافع التعلم عند الكبار.:

دوافع دينية:

١. قراءة القرآن الكريم.
٢. قراءة الحديث الشريف.
٣. معرفة الأحكام والعبادات معرفة صحيحة.

دوافع اجتماعية:

١. الشعور بالاحترام.
٢. كتابة الخطابات.
٣. الرغبة في الحصول على شهادة.

دوافع اقتصادية:

١. تحسين الدخل.
٢. الحصول على وظيفة.
٣. إجراء العمليات الحسابية.
٤. معرفة المعاملات التجارية.

دوافع الحاجات اليومية:

١. قراءة لوحات الإرشادات.
٢. قراءة الفواتير.
٣. قراءة لوحات الشوارع.
٤. قراءة تعليمات العلاج.

إهداء من شبكة الألوكة www.alukah.net

النشرة العلمية رقم (٣ـ٢ـ٢)
موضوع النشرة العلمية: أسباب إعراض الكبار عن التعلم.

أسباب إعراض الكبار عن التعلم.:

١. عوامل شخصية: كالخوف من غير المألوف ومن السخرية .
٢. عوامل عائلية: كصعوبة الابتعاد عن البيت أو معارضة أحد أعضاء الأسرة.
٣. عوامل خارجية: كموعد دورية العمل وافتقار وسائل المواصلات، وأسباب أخرى.

دلت التجارب على أنَّ كثيرًا من الأميين ينقطعون عن الدراسة بعد أنْ يحققوا أغراضهم الضيقة كـ (كتابة الاسم، أو ملء بعض الاستمارات) أو ينقطعون بعد أنْ يشعروا أنَّ أغراضهم الغامضة لا صلة بينها وبين ما يتعلمونه. ولذا كان من واجب المعلم أنْ يوفر لهم الفرص لتحقيق أغراضهم، وفي الوقت نفسه يساعدهم على تحديد أغراضهم واكتساب أغراض جديدة، ويمكنه أنْ يستعين في ذلك بمناقشة الدارسين في مزايا التعليم، وبقراءة مختارات من الصحف والكتب والمجلات وغيرها من مصادر المعرفة والثقافة.

وتتصف دوافع الأميين إلى التعلم بشيء من الشدة والإلحاح ويتعجلون النتائج وتحقيق الأغراض التي جاءوا من أجلها كقراءة الصحف أو كتابة رسالة. وقد أظهرت النتائج أنَّ هذا الحرص إذا لم يقابل بالرعاية انقطع أصحابها عن مواصلة الدراسة. وسبيل المعلم إلى الحفاظ على استمرار الدارسين مناقشتهم في أهداف الدراسة، وتقسيمها إلى مراحل، وتوضيح المدة التي تستغرقها في كلِّ مرحلة، والغرض منها حتى تنتهي الدراسة، وأنْ يقرب موضوعات الدراسة من اهتمامات الدارسين.