

تدريبات تنمية التفكير لدى الصغار



تدريبات تنمية التفكير لدى الصغار







تدريبات لتنمية التفكير لدى الصغار

١. بيئتي جميلة:

⊗ أهداف النشاط:

⊕ تنمية قدرة الطفل على وصف البيئة.

⊕ تنمية مهارات التفكير الناقد.

⊕ تنمية الطفل على التخيل.

⊗ خطوات التنفيذ:

⊕ اطلب من الطفل وصف البيئة المحيطة به سوء بالمنزل، أو الحي.

⊕ ناقشه فيما توصل إليه من رأي في الناحية الجمالية للبيئة وسلوكيات الناس تجاه بيئتهم سواء الإيجابية أو السلبية لتكوين النظرة النقدية فيما حوله.

⊕ دع الطفل يتخيل البيئة التي يحب أن يعيش فيها ويرسمها ووفر له الألوان والورق والأقلام اللازمة لذلك.

⊕ ناقشه فيما رسمه لتعويده على تقبل الرأي الآخر.

⊕ شجعه على إقامة ركن في البيت لعرض لوحاته أو تعليقها في أماكن متفرقة بالمنزل؛ لتنمو موهبته.

⊗ التقييم:

⊕ ملاحظة قدراته على وصف بيئته.

⊕ تحديد مدى إدراك طفلك لسلبيات البيئة التي يعيش فيها وإيجابياتها، وقدرته

على التعبير عنها.

⊕ مدى قدرته على تخيل البيئة.





تنمية القدرات الإبداعية لدى الصغار

٢. بذر الحبوب:

⊗ أهداف النشاط:

- ⊕ تنمية قدرة الطفل على الملاحظة.
- ⊕ تنمية قدرته على التجريب.
- ⊕ تنمية قدرته على الاستنتاج.

⊗ خطوات التنفيذ:

- ⊕ وفر للطفل أنواعاً مختلفة من بذور الحبوب واتركه يختار منها ما يفضل زراعته .
- ⊕ اترك الطفل يستنتج العوامل التي تساعد هذه البذور على الإنبات وناقشه؛ ليصل إلى تلك العوامل وهي: التربة - الماء - الضوء المناسب، وإنَّ التربة يمكن أن تختلف كالطين والرمل أو تكون مجرد قطعة من القطن.
- ⊕ جهز لطفلك بطاقة لتدوين ملاحظاته مع مناقشته في بنود هذه البطاقة ولتكن كما يلي:

- هل انتفخت البذور قبل إنباتها.
- هل تقشرت البذور بعد إنباتها.
- ما القياسات التي حصلت عليها خلال أسبوع؟

⊗ التقييم:

- ⊕ قياس قدرة الطفل على الملاحظة.
- ⊕ قياس قدرته على التجريب.
- ⊕ قياس قدرته على الاستنتاج.





٣- ارسم ولون:

تقوم فكرة النشاط على أن يبتكر الطفل من خياله أشكالاً يستكمل بها الخطوط الموجودة بالصورة.

☒ أهداف النشاط:

☒ تنمية قدرة الطفل على التخيل.

☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي والمرونة (أي: القدرة على التعديل أو التطوير أو التغيير أحياناً لما يقوم به من أفكار، وأنَّ ما يقدمه من أفكار لها استخدامات متنوعة، وجوانب مختلفة) والطلاقة (أي: القدرة على تقديم أكبر عدد من الأفكار والحلول).

☒ خطوات التنفيذ:

☒ يطلب من الطفل تحديد الأشكال الموجودة بالرسم ويتخيل كيفية استكمالها، أو كيفية تحويل الجزئيات المرسومة إلى وحدة متكاملة كأن يجعل من دائرتين عجلتين لدراجة، أو نظارة.



☒ التقويم:

☒ عن طريق الأشكال المختلفة التي سيبتكرها كل طفل على حدة يمكن قياس قدرته على التخيل، وعدد الفئات التي تتدرج تحتها (المرونة) والعدد الإجمالي للأشكال (الطلاقة)، ودقة التعبير وتفاصيل الأشكال.





تتمية القدرات الإبداعية لدى الصغار

٤. لاحظ وصنف:

تقوم فكرة النشاط على تدريب الأطفال على الملاحظة الدقيقة لبعض الأشياء من حولهم ومحاولة تصنيفها وفقاً لعدد من الخصائص.

☒ أهداف النشاط:

☒ تنمية مهارات التفكير الناقد " مهارة التصنيف " بتصنيف الأشياء وفقاً لعدة

خصائص: اللون - الاستخدام - الحجم .

☒ يذكر أشياء أخرى من البيئة ويصنفها وفقاً لخصوصية معينة.

☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الطلاقة "

☒ خطوات التنفيذ:

☒ اعرض على الأطفال مجموعة من الأشياء المتعددة ثم اطلب منهم تصنيفها وفقاً

لخصائص معينة ، مثل: اللون - الحجم - الاستخدام.

☒ اطلب منهم ذكر أشياء أخرى وتصنيفها مع توضيح أساس التصنيف.

☒ التقييم:

☒ مدى قدرته على تصنيف الأشياء كما طلب منه.

☒ قياس قدرته على تقديم أشياء جديدة مع تصنيفها.





هـ. اصنع وابتكر:

تدور فكرة النشاط حول ابتكار شيء من الخامات المتاحة مثل الخامات التالية: ريش طيور-
علب فارغة - دبابيس معدنية - قطع من الورق - أقلام ملونة - مادة لاصقة...

⊗ أهداف النشاط:

- ⊕ أن يصنع الطفل أو يبتكر أشكالاً جديدة بالأدوات والخامات المتاحة أمامه.
- ⊕ ملاحظة خصائص المواد واستخدامها.
- ⊕ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " المرونة وتنوع الأشكال".
- ⊕ تنمية المهارات الاجتماعية: " الاستماع إلى نصائح المعلم وتقبل النقد".

⊗ خطوات التنفيذ:

- ⊕ ضع أمام الطفل مجموعة من الأدوات والخامات واطلب منه استخدام تلك الأدوات ليصل إلى شكل يريده، وقد يستخدم بعضهم كل الأدوات المتاحة، وقد يستخدم بعضهم بعضاً من هذه الأدوات وقد يبتكر أحدهم شكلاً جديداً غير مألوف.

⊗ التقييم:

- ⊕ قياس مدى إمكانيته في تكوين أشكال جديدة.
- ⊕ مدى ملاحظته لخصائص المواد ومعرفته لاستخداماتها.
- ⊕ كم عدد الأشكال التي ابتكرها ومدى تنوعها.





٦. إكمال القصة:

تدور فكرة النشاط حول قصة طفل يحتفل بنجاحه ويتعرض لمفاجأة.

☒ أهداف النشاط:

- ☒ قراءة بعض العبارات قراءة صحيحة.
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الأصالة (أي: ما يقدمه الفرد من حلول وأفكار تتصف بأنها جديدة وغير تقليدية وليست منقولة عن الغير).
- ☒ تنمية القدرة على التخيل.
- ☒ تنمية المهارات الاجتماعية " المشاركة الإيجابية "

☒ خطوات التنفيذ:

☒ قدم بمقدمة للقصة كقولك: وجه محمد لأصدقائه الدعوة لحضور حفل نجاحه. انتظر محمد حضور أصدقائه في الميعاد ولكن الساعات مرت دون أن يحضر أحد منهم.

١. استكمل القصة بأكثر من طريقة.
٢. ضع أكبر عدد من العاوين لهذه القصة.
٣. ماذا تفعل أنت لو تعرضت لنفس الموقف؟

☒ التقييم:

- ☒ درجة إجابة قراءة القصة.
- ☒ ما مستوى التخيل (التفاصيل ومنطقيتها وارتباطها).
- ☒ كم عدد القصص والعناوين التي سيذكرها؟
- ☒ مدى الترابط بين القصص وبين العناوين.





٧. قصة مصورة:

تقوم فكرة النشاط حول ربط أحداث مجموعة من الصور ببعضها في ضوء فكرة معينة ثم وضع نهاية للقصة التي تخيلها.

☒ أهداف النشاط:

- ☒ أن يكون الطفل بالصور أحداثاً ومواقف لقصة.
- ☒ أن يتدرب الطفل على تحمل المسؤولية في عمل يبدؤه وينهيه بنفسه.
- ☒ أن يكتب الطفل قصة كاملة بيده.
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الإثراء " (إثراء الفكرة أي: أن الفكرة التي يقدمها الفرد تتضمن تفاصيل دقيقة ويمكن لصاحب الفكرة إضافة مزيد من التفاصيل).
- ☒ تنمية مهارة الربط بين الأشياء (التركيب).
- ☒ تنمية مهارة الحوار التخيلي وارتباطه بسياق القصة.

☒ خطوات التنفيذ:

- ☒ أعط الأطفال مجموعة من الصور المتفق عليها واطلب من كل منهم تكوين قصة من أحداث ومواقف ووضع نهاية للقصة وأثناء ذلك يتخيل الطفل حديثاً يدور بين الشخصيات وحواراً وصراعاً ثم حلوهاً ونهاية في آخر القصة.

☒ التقييم:

- ☒ هل استطاع أن يكون قصة من الصور؟
- ☒ هل تتفق النهاية التي وضعها مع القصة؟
- ☒ مستوى تخيله للحوارات والشخصيات.
- ☒ الصراعات التي وضعها فيها وكيفية الخروج منها.
- ☒ مدى اهتمامه بتفاصيل القصة.





٨- اشرح الأسباب:

تدور فكرة النشاط حول استكمال بعض المواقف، مع شرح أسباب اختيار هذا التصرف بعينه.

☒ أهداف النشاط:

- ☒ تنمية القدرة على التعبير.
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الأصالة والإثراء "
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " القدرة على التحليل "

☒ خطوات التنفيذ:

☒ وزع على الأطفال بعض البطاقات المكتوب عليها العبارات التالية (أو اكتبها على السبورة)، واطلب منهم استكمالها وشرح أسباب هذا التصرف.

١. شكرني المعلم لأنني
٢. رفضت أن أفتح هذه الزجاجة لأنها
٣. وضعت خطة لزيارة المكتبة لكي
٤. أبعدت أختي عن المكان لأن
٥. تحدثت بصوت منخفض لأن

☒ التقييم:

- ☒ استكمال المواقف.
- ☒ مدى قدرتهم على شرح الأسباب وتحليلها.
- ☒ الطريقة التي استكمل بها الأطفال التصرفات.





٩. فكر وقرر:

تقوم فكرة النشاط حول عرض مواقف محددة يطلب من الطفل أن يستكمل حلقاتها، ويبين الحجة التي استند إليها في كل خطوة.

☒ أهداف النشاط:

- ☒ تنمية القدرة على التعبير.
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الطلاقة والإثراء".
- ☒ تنمية مهارات التفكير الناقد " التمييز بين الأسباب والنتائج"
- ☒ تنمية القدرة على التخيل.
- ☒ تنمية المهارات الاجتماعية " غرس قيم التعاون، حب العمل، تحمّل المسؤولية".

☒ خطوات التنفيذ:

- ☒ عرض مجموعة من المواقف على الأطفال، ومن ثم توجيه سؤال حول كل موقف.
- ١- فاز خالد في المسابقة الثقافية في مدرسته، وأقيم حفل حضره والده وإخوته، ما الذي ينوي خالد وأسرته أن يفعلوه بعد نهاية الحفل.
- ٢- حاول فهد وهدى أن يعدا مفاجأة أسعدت والدتهما عند عودتهما من العمل، ماذا تتوقع أن تكون هذه المفاجأة؟
- ٣- عثر مجموعة من الأطفال على قطّ جريح وهم في طريق عودتهم من المدرسة، ماذا تعتقد أن يفعلوا به؟

☒ التقييم:

- ☒ ما مستوى التخيل " التفاصيل ومنطقيتها وارتباطها"؟
- ☒ قدرته على تحليل الموقف وأسبابه ونتائجه.





١٠. كون كلمة جديدة:

تدور فكرة النشاط حول تكوين كلمة جديدة من أصل كلمة موجودة وذلك باستبدال حرف فيها مكان حرف آخر، أو بإضافة حرف جديد، أو عن طريق حذف حرف منها، ثم تحديد ما تدل عليه الكلمة الجديدة (إنسان - نبات - حيوان - جماد).

☒ أهداف النشاط:

- ☒ إثراء المعجم اللغوي للطفل.
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الطلاقة والمرونة".
- ☒ تنمية مهارات التفكير الناقد " القدرة على التحليل".
- ☒ تنمية المهارات الاجتماعية " الثقة بالنفس".

☒ خطوات التنفيذ:

☒ ضع الكلمات التالية في ظرف واكتب عليها تعليمات النشاط (المذكورة في فكرة النشاط).

بالونة	علم	بحر	شارع	كتب	بنت	زهرة
--------	-----	-----	------	-----	-----	------

☒ التقييم:

- ☒ الطفل الذي كون من كل كلمة ثلاث كلمات جديدة يحصل على تقدير جيد.
- ☒ الطفل الذي كون من كل كلمة أربع كلمات جديدة يحصل على تقدير جيد جداً.
- ☒ الطفل الذي كون من كل كلمة خمس كلمات فأكثر يحصل على تقدير ممتاز.
- ☒ تقييم الطريقة التي استخدمها الطفل للحصول على الكلمات.





١١. اللعب مع الأعداد:

تدور فكرة النشاط حول تكوين أرقام كبيرة من خلال جمع أرقام موجودة على بطاقات ثم تصنيفها في الجدول التالي:

أعداد عشراتها رقم ٧	أعداد عشراتها رقم ٥	أعداد عشراتها رقم ٤	أعداد عشراتها رقم ٢
.....
.....

☒ أهداف النشاط:

- ☒ أن يصنف الطفل الأعداد حسب خانة العشرات.
- ☒ أن يكتب الطفل عدداً مكوناً من رقمين.
- ☒ أن يقرأ الطفل عدداً مكوناً من رقمين.
- ☒ تنمية مهارات التفكير الإبداعي " الطلاقة "
- ☒ تنمية مهارات التفكير الناقد " مهارة التصنيف "
- ☒ تنمية المهارات الاجتماعية " المشاركة والتعاون "

☒ خطوات التنفيذ:

- ☒ أعط كل طفل مجموعة بطاقات تحتوي أرقاماً مختلفة (عدد أربع بطاقات) على أن يكون اثنان منها (٢ أو ٤ أو ٥ أو ٧).
- ☒ اطلب من كل طفل تكوين أعداد مكونة من رقمين من الأعداد الموجودة بالبطاقات ثم كتابتها وقرائها.
- ☒ أعط كل طفل الجدول السابق واطلب من كل واحد أن يملأ هذا الجدول.
- ☒ الفائز من يكون أكبر عدد من الأرقام.

☒ التقويم:

- ☒ وزع على الأطفال بطاقة تحتوي على أربعة أرقام وهي ٨، ٦، ٥، ٢ ثم اطلب منهم أن يكونوا أعداداً من ثلاثة أرقام ويصنفونها في جدول حسب رقم المئات مع تقييم مهارات الطلاقة والتصنيف والتعاون من خلال إعادة النشاط ثانية.
- ☒ فهم الطفل لخانة العشرات، والتكوين الصحيح للرقم.
- ☒ الكتابة الصحيحة للرقم.



تتمية القدرات الإبداعية لدى الصغار

القراءة الصحيحة للرقم.

الدقة في تصنيف الأرقام.

عدد الاستجابات التي أصدرها الطفل ونسبتها إلى العدد المحتمل.

١٢. حيوانات وطيور:

تقوم فكرة النشاط على تعرف الأطفال على البيئة المناسبة لبعض الحيوانات والطيور.

⊠ أهداف النشاط:

يحدد البيئة المناسبة لبعض الحيوانات.

تتمية مهارات التفكير الإبداعي " المرونة".

تتمية مهارات التفكير الناقد " التمييز بين الأسباب والنتائج"

تتمية المهارات الاجتماعية " المسؤولية".

⊠ خطوات التنفيذ:

اعرض على الأطفال صور تمثل بيئة مناسبة لأحد الحيوانات أو الطيور مثل العصفور

والبيئة المناسبة له ومواصفاتها.

اعرض على الأطفال صوراً لحيوانات وطيور أخرى ثم اطلب منهم تخيل شكل البيئة

التي يمكن أن يعيش فيها حيوان أو طير بالرسم.

⊠ التقييم:

تحديد مدى إدراك الطفل للبيئات المناسبة لكل حيوان، أو طير.

الدقة في عرض مكونات كل بيئة.

مدى الاختلاف بين البيئات المختلفة.





١٣. تمارينات ملاحظة الخصائص:

اكتب ثلاث خصائص لاحظتها لكل شيء من الأشياء التالية. بعد كل خاصية، اكتب السبب الذي تعتقد أنه وراء تلك الخاصية.

طوب . عملة معدنية . إطار سيارة

المادة	الخصائص	سبب الخاصية
طوب	خشن	لكي يلتصق الأسمنت به بسهولة.
	تقيل	لكي لا يتفكك.
	متناسق الشكل	لكي يسهل رصه.

١٤. تمارينات ملاحظة أوجه الشبه:

اكتب ثلاثة أوجه أو أكثر تكون فيها المادة الأولى مشابهة للمادة الثانية في كل زوج مما يأتي:
(موز - ليمون) (نملة - شجرة) (الرقمان ٩و٤) (كلمة سقط و كلمة جرى).

المواد	ثلاث خصائص متشابهة
موز وليمون	أصفر
	طعام
	ينمو على الأشجار

١٥. تمارينات ملاحظة أوجه الاختلاف:

اكتب ثلاثة أوجه أو أكثر تكون فيها المادة الأولى مختلفة عن المادة الثانية في كل زوج مما يأتي:
(قط - كلب) (دائرة - مثلث) (الرقمان ١١و٤) (فريق - أسرة).

المواد	ثلاث خصائص مختلفة
قط و كلب	يستطيع تسلق الأشجار (القط).
	يقوم بالمواء
	له شوارب



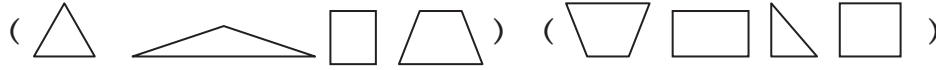
١٥. تمارين تصنيف الأشياء المتشابهة:

المواد الثلاث في المجموعات التالي متشابهة تماماً في جانب من الجوانب. ما وجه الشبه بينهما؟
(مقص - مغناطيس - مسمار) (حطين - بدر - القادسية) (جليد - ضباب - بخار) (٧ و ١١ و ١٣).

المواد	الخصائص المشتركة
مقص ومغناطيس ومسمار	مصنوعة من معدن

١٦. تمارين تحديد الاختلافات:

ما الشيء المختلف نوعاً ما عن البقية في المجموعات التالي؟ اكتبه واكتب سبب اختيارك.
(بقرة - حصان - خروف - كلب) (خشب - بلاستيك - قطن - مطاط) (١٢-٢٧-٢٥-٣٩)



المجموعة	الشيء المختلف	السبب
بقرة - حصان - خروف - كلب	كلب	يأكل اللحم

١٧. تمارين المقارنة:

اكتب ثلاثة أوجه يكون فيها الشئان متشابهين، وثلاثة أوجه يكونان فيها مختلفين عن بعضهما.

خصائص الأشجار فقط	خصائص مشتركة	خصائص الحشرات فقط





١٨. تمارينات التصنيف:

صنف الأشياء التالية إلى ما يناسبها من المجموعات: (حليب - جزر - جبن - تفاح - تفاح - بطيخ - بطاطس - زبدة - كمثرى - فراولة - بصل - موز)

ألبان	خضروات	فاكهة

١٩. تمارينات ترتيب الأشياء حسب الحجم:

الأشياء التالية غير مرتبة. أعد ترتيبها تنازلياً حسب الحجم مبتدئاً بالأكبر.
(جملة - فقرة - كلمة) (غابة - غصن - شجرة - عُصَيْن) (كوكب - الكون - القمر - الشمس).

الأشياء	الترتيب من الأكبر إلى الأصغر
جملة - فقرة - كلمة	

٢٠. تمارينات ترتيب الأشياء حسب الوقت:

الأشياء التالية غير مرتبة. أعد كتابتها مرتبة زمنياً حسب تسلسل حدوثها.
(الغسق - الظهر - الفجر - منتصف الليل) (يريقة - بيضة - فراشة) (الإفطار - السحور - الإمساك).

العناصر	الترتيب حسب تسلسل الحدوث
الإفطار - السحور - الإمساك	



٢١. تمرينات الطلاقة اللفظية:

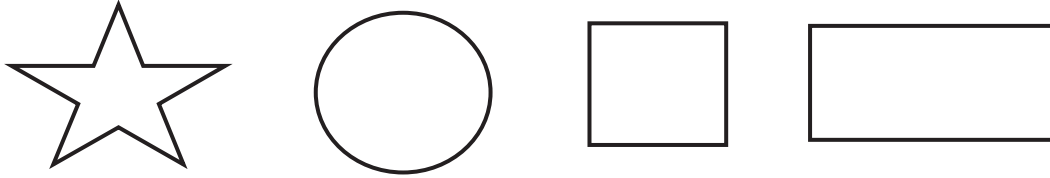
أذكر عشر كلمات ليس بها نقط - عشر كلمات لها معنيان - عشر كلمات بها حرف مكرر مرتين - عشر كلمات تبدأ بحرف.... - عشر أسماء لجمادات - عشر أسماء لحيوانات - عشر أسماء لنباتات - عشر أسماء صحابة - عشر أسماء للغزوات - عشر أفعال ماضية - عشر أفعال مضارعة - عشر أفعال أمر - عشر أسماء لمشروبات - عشر أسماء لأطعمة تحبها.

٢٢. تمرينات التفكير في أكبر عدد من استعمالات الأشياء.

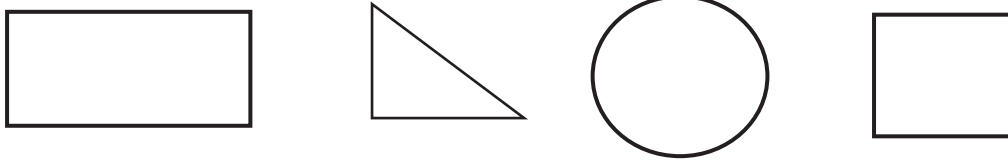
الخشب . الورق . الحبر . الشجر....

٢٣. تمرينات إتباع التعليمات:

١- ضع رقم (١) تحت الدائرة، ورقم (٢) تحت المربع، ورقم (٣) تحت النجمة، ورقم (٤) تحت المستطيل.



٢- لون المربع باللون الأصفر، ولون الدائرة باللون الأخضر، ولون المستطيل باللون الأزرق، ولون المثلث باللون الأحمر.



٢٤. تمرينات التشابه والاختلاف:

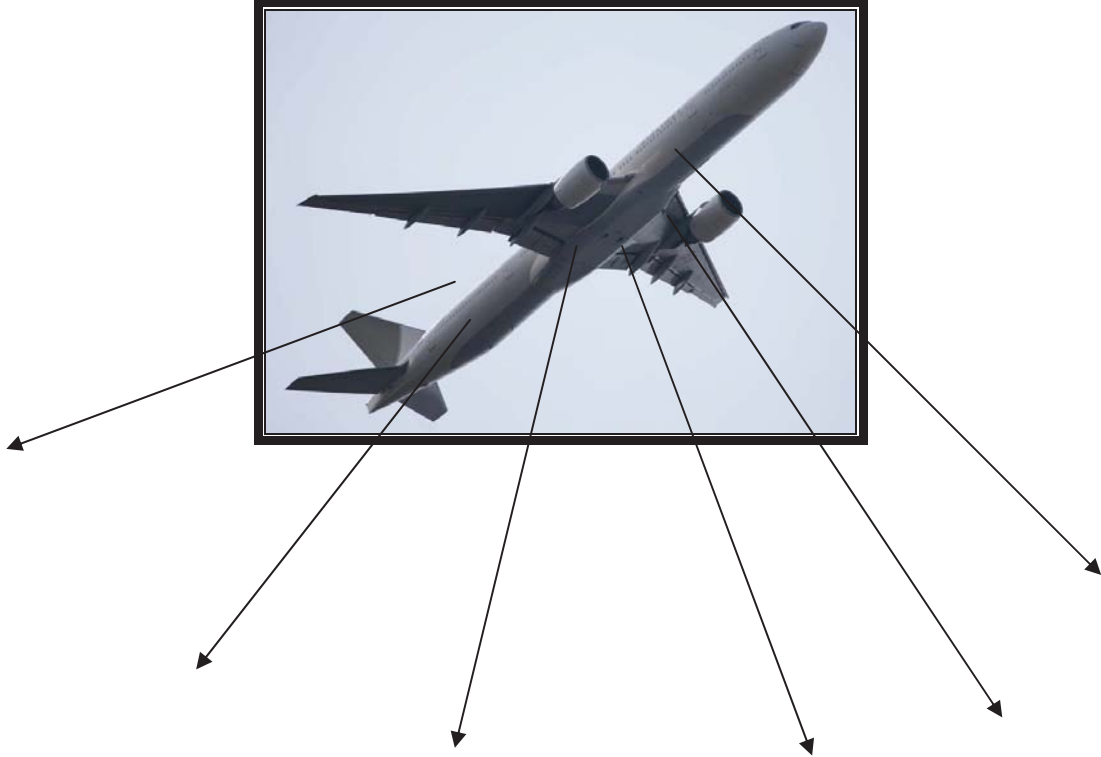
اقرأ كل سطر من الكلمات التالية وضع دائرة حول الكلمة التي لا تتناسب مع بقية كلمات السطر. ولماذا؟

١- بقرة	سيارة	قطار	طائرة
٢- شوكة	سكينة	كرسي	صحن



٢٥. تمرينات التخيل:

تخيل أنك تحلق بالطائرة فوق مدن المملكة العربية السعودية... ماذا ترى من معالم تدعوك إلى السياحة الداخلية.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





٢٦. تمرينات الربط:

اربط بين (البيت والسيارة) لتعطينا شيئاً جديداً ذا قيمة.

٢٧. تمرينات الاستنباط:

عندما نرمي مسماراً في البحر يغرق، بينما السفن المصنوعة من الحديد لا تغرق ... فكر واستنبط السبب.



٢٨. تمرينات الملاحظة:

انظر إلى تصرفات الطلاب أثناء الفسحة، ومن ثم دوّن ملاحظاتك على تلك التصرفات.

٢٩. تمرينات وضع الفروض:

أذكر أكبر عدد من الفروض للتعرف على أسباب تعطل سيارة والدك صباح يوم الخميس.

٣٠. تمرينات التفكير العكسي الإبداعي:

إذا كان لديك إجابة هي (والدتي) ما الأسئلة التي يمكن طرحها لتلك الإجابة؟ اذكر ثلاثة أسئلة.

- س١/.....
- س٢/.....
- س٣/.....



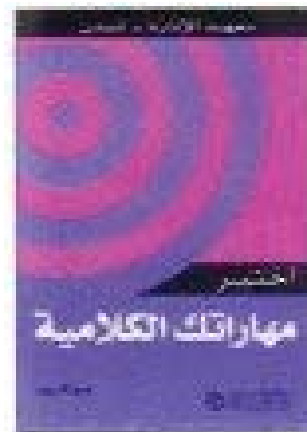
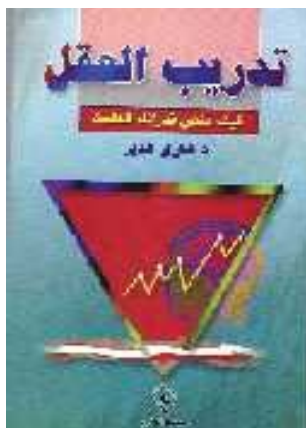
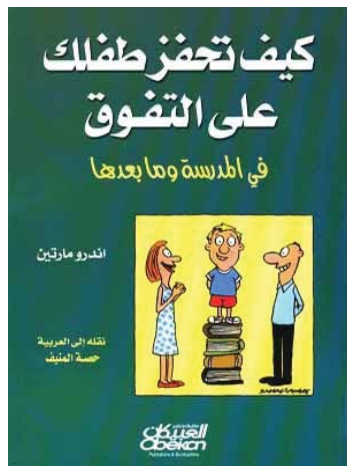
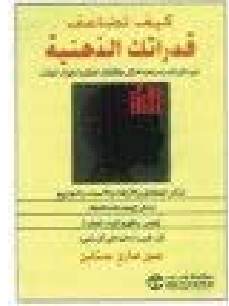


☒ مرجع التدريبات:

- ١- د/ خالد محمد علي، وياسر محمود حسن.
فنون ومهارات تربية الطفل. المملكة العربية السعودية . جدة . دار الأندلس الخضراء
ط ١٤٢٥/١هـ
- ٢- جون لانغزر.
لنعلم أطفالنا حلاوة التفكير، تعريب سوسن الطباع، مكتبة العبيكان ١٤٢٤هـ
- ٣- جون لانغزر.
علم تلاميذك مهارات التفكير، مكتبة جرير ٢٠٠٥م.
- ٤- ياسر محمود.
تربية الطفل فنون ومهارات من ٦ إلى ٩ سنوات . ط ١ / ١٤٢٤هـ.
- ٥- محمد سعيد مرسي.
فن تربية الأولاد في الإسلام . ١٤١٨هـ
- ٦- دليل المعلم لتمية مهارات التفكير. المملكة العربية السعودية . وزارة التربية والتعليم .
ط ١٤٢٥/١هـ.
- ٧- د/ إبراهيم بن محمد مسلم الحارثي (وآخرون).
سلسلة مهارات التفكير، مكتبة الشقري، الرياض ١٤٢٥هـ.
- ٨- منى عصام .
اكتشف قدراتك ومواهبك، مكتبة ابن سينا . مصر .



من مكتبة التفكير



هذا الكتاب منشور في

